

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя
Российской Федерации Сергеева Геннадия Николаевича»

Рассмотрено на
педагогическом
совете школы
Протокол № 4
от 31.08.2020 г.



Утверждаю:
директор школы
/ Гаврилова И.Е.
Приказ от 31.08.2020 г.
№ 112 - од

Рабочая программа по родному (русскому) (1 - 4 классы)

г. Ковров 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский родной язык»
начальное общее образование
1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О.В., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15), в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 22, следующими основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

10. Письмо Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

11. Письмо Департамента образования Владимирской области от 23.07.2019 № ДО 5757-02-07 «Об изучении русского языка как родного языка»;

12. Устав МБОУ СОШ №22;

13. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №22, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

14. Учебный план МБОУ СОШ №22.

Цель: формировать понимание места и роли русского языка в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди различных языков народов России и важность сохранения и развития родного языка, формировать волонтерскую позицию в отношении популяризации родного языка

Задачи:

- воспитывать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- углублять и при необходимости расширять знания о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствовать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программой предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Описание места учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ № №22, на изучение предмета «Русский родной язык» отводится 118 ч: из них в 1 классе – 33 ч. (33 учебные недели), во 2-3 классах - 34 ч (по 34 учебные недели), в 4 классе – 17 ч. (17 учебных недель)

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану.*

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).*

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
- *использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;*
- *владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;*
- *анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.*

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;*

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*
- *вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *строить рассуждения.*

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.*

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- распознавать типы текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать связь предложений в тексте;*
- *выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.*
- *восстанавливать деформированный текст;*
- *составлять планы различных видов.*

3 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- духовные и эстетические потребности.

Учащиеся приобретут опыт:

- самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- готовности к отстаиванию своего мнения;

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.*

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать высказывания собеседников.
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;*

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *строить словообразовательные цепочки.*

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *строить рассуждения.*

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*

- *владеть монологической и диалогической формами речи.*

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;*
- *распознавать типы текстов;*
- *устанавливать связь основных элементов композиции текста;*
- *распознавать стили речи.*

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

В содержании программы на каждом году обучения выделяются три раздела:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии.
3. Секреты речи и текста.

Первый раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй раздел «Язык в действии» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий раздел «Секреты речи и текста» связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Первый год обучения (33 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Краткие и полные имена.

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) 3) мужская и женская одежда

Раздел 4. Секреты речи и текста (4 часа)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (34ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.). Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (по одежке встречают, делу время, потехе час и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (9 ч.)

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч.) + резерв (3ч.)

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-инструкций.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (19 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники,

влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (5ч)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескаться-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Грамотное ведение диалога по форме вопрос-ответ. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Тематическое планирование основного содержания учебного предмета «Русский родной язык»

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
1. Русский язык: прошлое и настоящее		12ч.
1.1	Знакомство с предметом	1
1.2	Как люди общаются друг с другом	1
1.3	Из истории языка.	1
1.4	Вежливые слова.	1
1.5	Мудрость в пословицах	1
1.6	Как люди приветствуют друг друга.	2
1.7	Зачем людям имена	1
1.8	Краткие и полные имена.	1
1.9	Спрашиваем и отвечаем.	1
1.10	Поиграем в игру: "Вопросы-ответы".	1
1.11	Односложные и развёрнутые ответы.	1
2. Язык в действии		7ч.
2.1	Выделяем голосом важные слова	1
2.2	Как можно играть звуками	1

2.3	Где поставить ударение	2
2.4	Как сочетаются слова	2
2.5	Работа над выразительностью чтения.	1
3. Русский язык: прошлое и настоящее		10ч.
3.1	Как писали в старину.	2
3.2	Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки.	1
3.3	Дом в старину: что как называлось.	2
3.4	Сказка М. Михайлова "Лесные хоромы"	1
3.5	Во что одевались в старину.	1
3.6	Мужская одежда.	1
3.7	Женская одежда.	1
3.8	Знакомство с картинами В.Васнецова	1
4.Секреты речи и текста		4ч.
4.1	Сравниваем тексты.	1
4.2	Проза и поэзия.	1
4.3	Спрашиваем и отвечаем	1
4.4	Урок- игра "Тайны нашего языка".	1
Итого:		33ч.

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
1.Русский язык: прошлое и настоящее		15ч.
1.1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14)	2
1.2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21)	2
1.3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 21-26)	1
1.4	Каша – кормилица наша. Слова,	2

	обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33)	
1.5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. (с. 34-41)	1
1.6	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53)	2
1.7	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63)	2
1.8	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74)	2
1.9	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1
2.Язык в действии		9ч.
2.1	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. (с. 74-79)	1
2.2	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83)	1
2.3	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. (с. 83-86)	1
2.4	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)	3
2.5	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения	1

	слов. (с. 98-103)	
2.6	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. (с. 103-107)	1
2.7	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
3.Секреты речи и текста		7ч.
3.1	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1
3.2	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
3.3	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2
	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	2
3.4	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	1
Резерв		3ч.
Итого:		34ч.

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
1.Русский язык: прошлое и настоящее		19ч.
1.1	Где путь прямой, там не ездят по прямой	2
1.2	Кто друг прямой, тот брат родной	2
1.3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	2
1.4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	2
1.5	Ветер без крыльев летает	2

1.6	Какой лес без чудес	3
1.7	Дело мастера боится	2
1.8	Заиграйте, мои гусли	2
1.9	Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово	2
2.Язык в действии		10ч.
2.1	Для чего нужны суффиксы?	2
2.2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	2
2.3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	2
2.4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2
2.5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2
3.Секреты речи и текста		5ч.
3.1	Создаём тексты - рассуждения	1
3.2	Учимся редактировать текст	1
3.3	Учимся редактировать текст	2
Итого:		34ч.

4 класс

№ разделов и тем	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч.	т/с -1
1.1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	
1.2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
1.3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	
1.4	Красное словцо не ложь	1	
1.5	Язык языку весть подаёт	1	
2.	Язык в действии	5ч.	т/с-1
2.1	Трудно ли образовывать формы	2	

	глагола?		
2.2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
2.3	Как и когда появились знаки препинания?	2	
3.	Секреты речи и текста	7ч.	д/р-1
3.1	Задаём вопросы в диалоге	1	
3.2	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	2	
3.3	Учимся составлять план текста	1	
3.4	Учимся пересказывать текст	1	
3.5	Учимся оценивать и редактировать тексты	2	
Резерв		1ч.	
Итого:		17 ч	3 ч

Виды и формы оценивания уровня достижений учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций для регулирования учебной деятельности учащихся и её корректировки.

Контроль успеваемости включает:

- стартовый контроль – проводится в начале учебного года (кроме 1 класса) и определяет уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения;
- тематический контроль – проводится периодически с целью проверки усвоения программного материала по каждой теме курса, для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года с целью контроля уровня освоения образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости по предмету «Родной русский язык».

- устный опрос;

- письменная самостоятельная работа;
 - контрольное списывание;
 - творческая работа;
 - графическая работа;
 - тестовые задания;
 - комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации учащихся по предмету «Родной русский язык».

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации обучающихся
2	Родной русский язык	Контрольное списывание, тестовая работа
3	Родной русский язык	Диагностическая работа, тестовая работа
4	Родной русский язык	Диагностическая работа, тестовая работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019

2. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

3. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

4. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.