

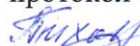
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОВРОВА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕРГЕЕВА ГЕННАДИЯ НИКОЛАЕВИЧА»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2020-2025

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 22
протокол от 28.08.2020 г.
№ 9

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
МБОУ СОШ № 22
протокол от 31.08.2020г. № 3
 С.А. Тихомирова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 22
Приказ от 31.08.2020 г.
№ 111-од
И.Е. Гаврилова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2020-2025

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОВРОВА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕРГЕЕВА ГЕННАДИЯ НИКОЛАЕВИЧА»**

Ковров, 2020 г.

№ п/п	Раздел	Страница
1	Паспорт Программы развития 2020-2025	3
2	Информационная справка о школе	10
3	Концепция образовательной системы на 2020 – 2025	22
4	Модель школы 2025	25
5	Основные направления реализации Программы развития 2020-2025	28
6	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития 2020-2025	34
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития 2020-2025	35
8	Механизм управления реализацией Программы развития 2020-2025	36
9	Оценка эффективности реализации Программы развития 2020-2025	36
10	Финансовое обеспечение Программы развития 2020-2025	38
11	Контроль исполнения Программы развития 2020-2025	38
12	Проекты	
	Проект «Школа функциональной грамотности»	39
	Проект «Школа возможностей» (предпрофильное и профильное обучение)	64
	Проект «Школа успеха» (одаренные дети)	80
	Проект «Цифровая школа»	83
	Проект «Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»	84
	Проект «Школа- территория здоровья»	90
	Проект «Школа педагогического роста»	92
	Проект «Школа совершенствования управленческой культуры коллектива»	94

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской Федерации Сергеева Геннадия Николаевича» (далее – Школа) на период 2020-2025 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством РФ 29.09.2018). Пункт 4.3.1. Образовательная среда. - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

	<p>общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р, в системе образования Владимирской области и Программы развития воспитания в системе образования ВО «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг.». - Государственная программа развития образования Владимирской области. - Устав МБОУ СОШ № 22.
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС. 2. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога. 3. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 4. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. 5. Создание условий для доступности дошкольного образования. 6. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трехлет 7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ 8. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки). 9. Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания. 10. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами. 11. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития 12. Развитие государственно - общественного управления ОО; 13. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 14. Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 15. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.

	<p>16. Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО).</p> <p>17. Обновление инфраструктуры, развитие современной материально-технической базы.</p> <p>18. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся,</p>
Приоритетные направления и проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность педагога. Проект «Траектория педагогического роста». • Формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности. Проект «Школа функциональной грамотности». • Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение. Проект «Школа возможностей». • Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей. Проект «Школа успеха». • Проект «Цифровая школа». • Гражданско-правовое воспитание. Проект «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина». • Проект «Школа- территория здоровья». • Проект «Совершенствование управленческой культуры Школы №22»
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период 2020 – 2025 годы</p> <p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный этап, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Второй этап (2022 -2024 учебные годы) – реализующий: включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы .
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В системе управления: В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>1.100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по</p>

	<p>современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>2. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p>В образовательном процессе:</p> <p>1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;</p> <p>2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</p> <p>3. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</p> <p>4. Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</p> <p>5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <p>1. Полный переход на новые образовательные стандарты к 2021 году.</p> <p>2. 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3. Не менее 65 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>4. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>5. Не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями.</p>
<p>Целевые индикаторы реализации программы</p>	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы.</p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты федеральных проверочных работ (ВПР) не должны быть ниже 60 процентов от максимума.</p> <p>5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
Источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 22, методический совет школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Методологическая основа Программы развития	<p>Методологической основой Программы развития являются фундаментальные работы в области педагогики и психологии.</p> <p>В своем содержании Программа развития опирается на совокупный ряд подходов: <i>аксиологический</i> (Е.В. Бондаревская, Г.П. Выжлецов, Б.Т. Лихачев, П.Д. Никандров, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, В.М. Розин, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов и др.); <i>системно-деятельностный</i> (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С., Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Ю.А. Конаржевский, В.Н. Садовский, Г.Н. Сериков, Т.И. Шамова и др.); <i>синергетический</i> (Н.М. Таланчук, И.Р. Пригожин, И.Б. Сенновский и др.); <i>акмеологический</i> (К.А. Абульханова, В.П. Бранский, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.К. Маркова, С.Д. Пожарский, Н.М. Полетаева и др.), которые подвигают современную</p>

	<p>научно- методологическую мысль на поиск интегративных основ для организации учебно-воспитательной деятельности в различных образовательных системах.</p> <p>Значительный потенциал совершенствования и развития обучения и воспитания заложен во многих отечественных теориях и концепциях: развития и формирования личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.); развивающего образования и обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Новиков, Д.Б. Эльконин и др.); воспитывающего обучения (И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская и др.); информатизации образования (Ваграменко Я.А., Козлов О.А.), развития познавательного интереса (Божович Л.И.); личностно-ориентированного обучения (Сериков В.В., Якиманская И.С.) и др.</p>
Методы и средства обучения:	<p>Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.</p> <p>Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.</p>
Формы и методы образования	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; – работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах; – каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; – система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; – детские научно-практические конференции и семинары. - сотрудничество с технопарками - волонтерское движение
Формы и методы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательные технологии, -волонтерское движение, -КТД

Ожидаемые результаты Программы (2025 год)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ удержание стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту; ➤ качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования 	<p>Процент качества знаний: - начальная ступень- 75-80% - основная школа- 55-65% - старшая школа- 50-65% % Итого по школе-60- 70%</p> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение участия в ВОШ, конкурсах, олимпиадах, предпрофессиональных экзаменах; ➤ повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах 	<p>На 30%</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ➤ доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; ➤ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием ➤ участие в МЭШ, создание сценариев. 	<p>100%</p> <p>100%</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление здоровья обучающихся 	<p>сокращение заболевших ОРВИ и гриппом, нарушений опорно-двигательной системы, зрения и др. заболеваний</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся 	<p>процент охвата учащихся-100%</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие материально-технической базы школы 	<p>Соответствие всем нормам СанПина к обеспечению образовательного процесса, Стандартам к образовательному учреждению, увеличение финансирования на учебные расходы (в том числе за счет платных дополнительных услуг)</p>
<p>Оценка результатов программы. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; • анализ результатов государственной итоговой аттестации, регионального мониторинга, олимпиад, конкурсов. • Отзывам в СМИ 	
<p>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться последующим критериям и показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качественное обновление содержания начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования; 2. повышение уровня профессионального мастерства учителя; 3. обеспечение стабильного качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - рост мотивации обучения обучающихся; - рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всероссийском уровне 	

уровнях;

- повышение уровня преподавания;
- уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
- результативность ГИА, ЕГЭ.

4. позитивная социализация обучающихся:

- устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
- положительная динамика состояния здоровья детей;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы; повышение заработной платы учителей, повышение эффективности государственно-общественных форм управления

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Характеристика микросоциума школы.

Система образования г. Коврова, направленная на переход к инновационному социально-ориентированному типу развития, должна соответствовать:

- инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России;
- социальным запросам государства и задаче консолидации всего общества;
- требованиям глобальной конкуренции на рынке инноваций, труда, образования
- вызовам современного постиндустриального общества

Миссия школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого стали бы слова

Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

2.1 Общая информация

Средняя общеобразовательная школа № 22 основана в 1990 году, имеет своё определенное место в образовательном пространстве города Ковров. В 2018 г. решением Ковровского Совета народных депутатов переименована в связи с присвоением имени Героя РФ в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской Федерации Сергея Геннадия Николаевича».

В Школе обучаются по:

- общеобразовательным программам;
- программам предпрофильного и профильного обучения по профилям: технологическому, социально-экономическому, социально- гуманитарному;
- программам дополнительного образования (на бюджетной и платной основе).

Социальные условия территории нахождения

Здание МБОУ СОШ № 22 расположено в центре города Ковров Владимирской области.

Удобно добраться до школы из любой точки города на общественном транспорте.

Особенность района – рядом расположены учреждения культуры и образования, а также наличие множества скверов, парков, площадей, на которых можно познакомиться с историей города и выдающимися личностями, что позволяет обучающимся школы активно участвовать в жизни города, проходить практику, посещать парки и театры, спортивные секции и кружки.

Школа сотрудничает со многими организациями города, Владимирской области, Российской Федерации: ГК «Росатом» ТКР ТВЭЛ, ЛИНТЕХ (Сколково), КГТА г.Ковров, НИЯУ МИФИ г.Москва, ИЦАЭ г.Владимир, КМЗ г.Ковров, АО ВНИИ «Сигнал», Зид г.Ковров, ДЮСШ Гимнастики, ДК Ровесник, СДЮСШОР борьбы САМБО им. Рыбина, Библиотека семейного чтения, ДДК Родничок, Межшкольный учебный комбинат, ИЦ по атомной энергетике г.Владимир, Межрегиональный центр «Образование без границ» г.Санкт-Петербург и др.

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской Федерации Сергеева Геннадия Николаевича»
Сокращенное наименование организации	МБОУ СОШ №22
Юридический адрес	601910, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом 9-в.
Фактический адрес	601910, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом 9-в.
Тип учреждения	Образовательная организация
ФИО руководителя ОО	Гаврилова Инна Евгеньевна
Устав	от 17.12.2018 №3076
Лицензия	от 08.04.2019 года № 4495, серия 33Л01 № 0002736
Государственная аккредитация	от 04.07.2019 года № 1361, серия 33А01 № 0000987; срок действия: до 23.04.2024 года
Свидетельство Федеральной налоговой службы	ОГРН 1033302201382 от 15.05.2013, серия 33 № 001873872 ИНН 3305018093 КПП 330501001
Адрес официального сайта	http://kov22.sch.obrazovanie33.ru/

2.2. Структура образовательного учреждения

формы самоуправления ОУ	Педагогический совет школы, общее собрание работников Школы
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

2.3. Кадры (на первое января 2021 года)

В Школе работают 62 педагога. Из них 53 человек имеют высшее образование (48 человек высшее образование педагогической направленности (профиля)), 4 человека имеют среднее специальное образование педагогической направленности (профиля), 2 человека имеют полное среднее образование и обучаются в вузе.

В школе работает 7 методических объединений.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%
Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/

работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 73%
Высшая	35 человека / 56%
Первая	10 человек/ 16%

Сведения о награждениях работников:

Награды и звания	Количество педагогов
Почетный работник общего образования	3
Отличник просвещения	-
Почетная грамота МО РФ	9
Почетная грамота департамента образования Владимирской области	22
Почетная грамота Законодательного Собрания	1
Благодарность Законодательного Собрания	1
Почетная грамота администрации г. Коврова	36
Почетная грамота управления образованием г. Коврова	30

2.4. Участники образовательных отношений

2.4.1. Обучающиеся.

На начало 2021 года в школе функционирует 51 класс-комплект:

Начальное общее образование - 21 класс (554 чел.),

Основное общее образование - 24 класса (664чел.),

Среднее общее образование - 6 классов (178 чел.)

Статистика показателей за 2018–2020 годы

Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1472	1452	1318	1396
– начальная школа	627	611	475	475
– основная школа	673	668	664	664
– средняя школа	172	173	179	178

2.4.2 Состав обучающихся (на начало учебного года).

Классы	Число классов (ед.)	Всего обучающихся по спискам вместе с новым приемом (чел.)	девочек
1-й класс	5	122	56

2-й класс	5	146	70
3-й класс	5	163	86
4-й класс	5	146	76
5-й класс	6	155	75
6-й класс	5	137	68
7-й класс	5	126	69
8-й класс	4	123	64
9-й класс	5	136	68
10-й класс	3	92	35
11-й класс	3	88	48

2.4.3. Контингент обучающихся (на начало 2020-21 учебного года)

В целях формирования единого воспитательного пространства школы, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования, в МБОУ СОШ №22 разработана целевая программа “Семья”.

По социальному составу: за 2020 год в МБОУ СОШ №22 уменьшилось количество неполных семей - с 19,8% до 13%; число опекаемых осталось неизменным 0,6%; уменьшилось количество многодетных семей с 8,9% до 6,1%.

В 2020 году количество учащихся, стоящих на различных видах учёта, уменьшилось. Положительным моментом является то, что в МБОУ СОШ №22 доля учащихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП значительно ниже общегородских показателей – 0,85%.

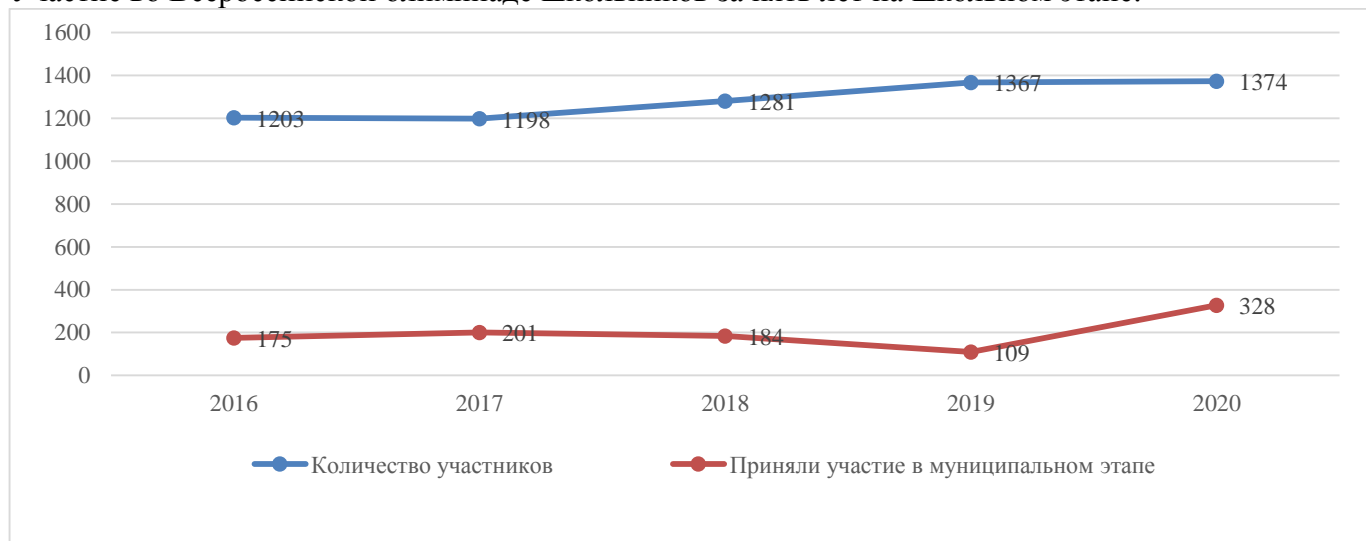
Количество состоящих на ВШУ в МБОУ СОШ №22 ниже общегородского показателя - 0,09% , число учащихся «группы риска» уменьшилось с 32 до 23 человек, что составляет – 1,6% .

Большинство выпускников 9-го класса продолжили обучение в МБОУ СОШ № 22.

Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.4.4 Достижения обучающихся:

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников за пять лет на школьном этапе:



2.5 ИТОГИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД

Научные общества учащихся

Название	Количество участников	Секции
«Эврика» (1-4 классы)	598	
«Шаг в науку» (5-11 классы)	124	филологическая математическая историко-краеведческая естественнонаучная секция иностранных языков

Организация профильных смен

Лагерь	Направление	Число участников
«Одарённые дети»	Физико-математическое	47
«ГОЛ Улыбка» (осень и весна)	духовно-нравственное спортивное	58

Результаты участия учащихся общеобразовательных организаций в региональных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях

Региональный уровень

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Мероприятие	Результат
1	Кечаева Варвара Вячеславовна	ВсОШ Русский язык	Призер
2	Платонова Юлия Алексеевна	ВсОШ Русский язык	Призёр
3	Баунина Анастасия Владимировна	ВсОШ Русский язык	Призёр
4	Венедиктова Дарья Евгеньевна Миронова Татьяна Васильева Рыбаков Владислав Евгеньевич Бубнов Данила Владимирович Шмаков Александр Андреевич Платонова Юлия Алексеевна	ЧГК	Победители
5	Пажуков Кирилл Александрович Соболев Ярослав Андреевич	VII Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели»	Победители
6	Зарукина Дарина Александровна	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Призер
7	Максимова Варвара Михайловна	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Победитель
8	Бескурова Алиса Владиславовна Зарукина Дарина Александровна	Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов	Победители

		дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	
9	Бобрулько Френсис-Мария Руслановна Староверов Александр Александрович	Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Призер
10	Молькова Екатерина Николаевна	Заочный этап Региональной олимпиады для младших школьников по русскому языку	Призер
11	Платонова Юлия Алексеевна	Русский медвежонок	Призер

Всероссийский уровень

1	Новикова Виктория Дмитриевна	Пермский государственный национальный исследовательский университет предметная олимпиада "Юные таланты. География. Заочный этап"	Призер
2	Зубова Ульяна Олеговна Осадчий Павел Олегович Пантелеев Федор Александрович Краснова Алена Дмитриевна Фролова Агафья Андреевна Белкин Артем Алексеевич	Всероссийская Осенняя олимпиада по математике в рамках образовательной платформы "Учи.ру"	Победители
3	Гудков Роман Сергеевич Зубова Ульяна Олеговна Максимов Иван Олегович	Всероссийская Осенняя олимпиада по математике «Заврики»	Победители
4	Дьяченко Артём Александрович	Phystech.International (физика)	Призер
5	Дьяченко Артём Александрович	Олимпиада "Физтех" (физика)	Призер
6	Дьяченко Артём Александрович	Политехническая Олимпиада СПбПУ(информатика)	Призер
7	Дьяченко Артём Александрович	Олимпиада СПбГУ по информатике	Призер
8	Дьяченко Артём Александрович	Открытая олимпиада школьников по программированию "Когнитивные технологии"	Призер
9	Дьяченко Артём Александрович	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	Призер
10	Дьяченко Артём Александрович	Метапредметная олимпиада «Школы Росатома»	Призер
11	Дьяченко Артём Александрович	Олимпиада "Физтех" (физика)	Призер
12	Дьяченко Артём Александрович	Межрегиональная олимпиада "САММАТ-2020"	Призер
13	Дьяченко Артём Александрович	Командный конкурс проектов от "Школы Росатома" (в Артеке)	Победитель
14	Цейгалов Арсений Александрович	Пермский государственный национальный исследовательский университет предметная олимпиада "Юные таланты. География. Заочный этап"	Призер
15	Коротыгина Анастасия Андреевна	Россия в электронном мире(обществознание)	Призер

16	Коротыгина Анастасия Андреевна	олимпиада "Ломоносов" предпринимательство	Призер
17	Коротыгина Анастасия Андреевна	олимпиада СПбГУ обществознание	Призер
18	Коротыгина Анастасия Андреевна	" Звезда" рус.яз победитель, обществознание	Призер
19	Коротыгина Анастасия Андреевна	Плехановская олимпиада, экономика	Призер
20	Коротыгина Анастасия Андреевна	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Призер

2.6 Воспитательная работа

При организации воспитательного процесса администрация образовательного учреждения руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, муниципальными порядками межведомственного взаимодействия, что придает воспитательной деятельности правовой характер.

В целях формирования единого воспитательного пространства школы, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования, в МБОУ СОШ №22 разработана целевая программа «Семья» на 2016-2020 г.г.

Одним из направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Большую роль в реализации данного направления играет школьный музей. Деятельность музея систематизирована, определены цели, задачи музея; сформулированы принципы и функции музея; найдены, используются различные формы и методы музейной работы.

На базе школы создано патриотическое объединение «Патриот». Объединение взаимодействует с воинской частью 30616, проводятся встречи с ветеранами и в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы проводятся мероприятия направленные на решение поставленных задач.

Эффективность деятельности объединения «Патриот» подтверждают результаты участия учащихся МБОУ СОШ №22 в городских конкурсах военно-патриотической тематики.

С 01.09.2020 г. в школе открыт кадетский класс (5К – 29 человек).

В МБОУ СОШ №22 проводится работа по организации свободного и каникулярного времени несовершеннолетних. Занятость несовершеннолетних составляет более 90 %.

2.7 Государственная итоговая аттестация

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Обязательные предметы

Русский язык

Год	5	4	3	2
2016	45 (44%)	40 (39%)	17 (16%)	0 (0%)
2017	25 (25,5%)	52 (53%)	21 (21,5%)	0 (0%)
2018	47 (35,3%)	48 (36%)	38 (28,7)	0 (0%)

2019	61 (46,6%)	51 (38,9%)	19 (13,7)	0 (0%)
------	------------	------------	-----------	--------

Математика

Год	5	4	3	2
2016	23 (22%)	57 (56%)	22 (22%)	0 (0%)
2017	21 (21%)	51 (52%)	26 (27%)	0 (0%)
2018	24 (18%)	58(43,6%)	51(37,6%)	0 (0%)
2019	26(19,8%)	65(49,6%)	40(29,8%)	0 (0%)

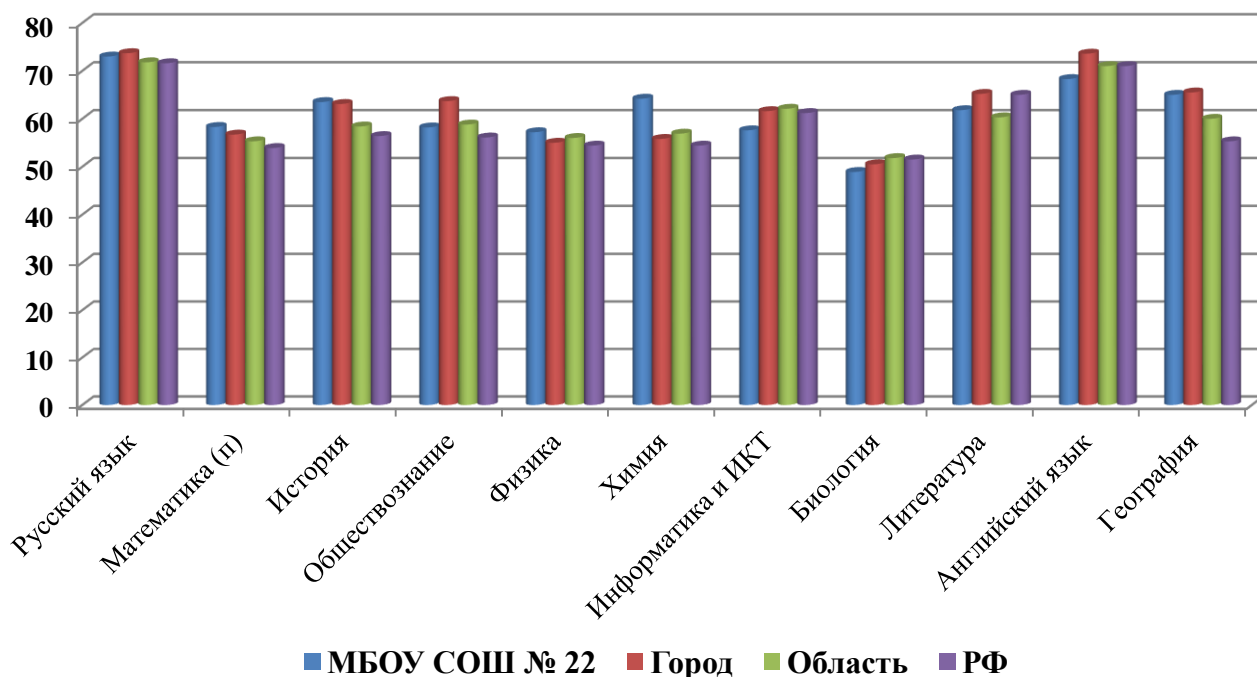
Предметы по выбору

Предмет	2019 год		2018 год		2017 год	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Обществознание	76	3,7	78	3,6	47	3,8
Биология	17	3,4	27	3,4	19	3,5
Информатика и ИКТ	64	4,0	63	3,7	56	3,9
Английский язык	11	4,1	18	4,4	8	4,4
Физика	39	4,1	37	3,6	21	3,7
География	31	3,7	10	3,8	27	4
История	2	4	8	3,8	3	4,3
Химия	15	4,6	17	4,8	12	4,2
Литература	7	4,4	8	3,3	5	4,6

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл	
	2019 год	2020 год
русский язык	70,8	73 (+2,2)
математика	60,5	58,3 (-2,2)
биология	50,7	48,9 (-1,8)
литература	53,5	61,8 (+8,3)
ИКТ	56,2	57,6 (+1,4)
физика	56,3	57,2 (+0,9)
химия	57	64,2 (+7,2)
английский	69,3	68,3 (-1,0)
география	46,5	65 (+18,5)
обществознание	57,6	58,2 (+0,6)
история	64,7	63,5 (-1,2)

Средние баллы ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ № 22 практически по всем предметам выше средних баллов по Владимирской области и по России.



Участники ЕГЭ, набравшие более 80 баллов

Русский язык - 28,1 %

История – 16,7 %

Обществознание – 8%

Физика -19%

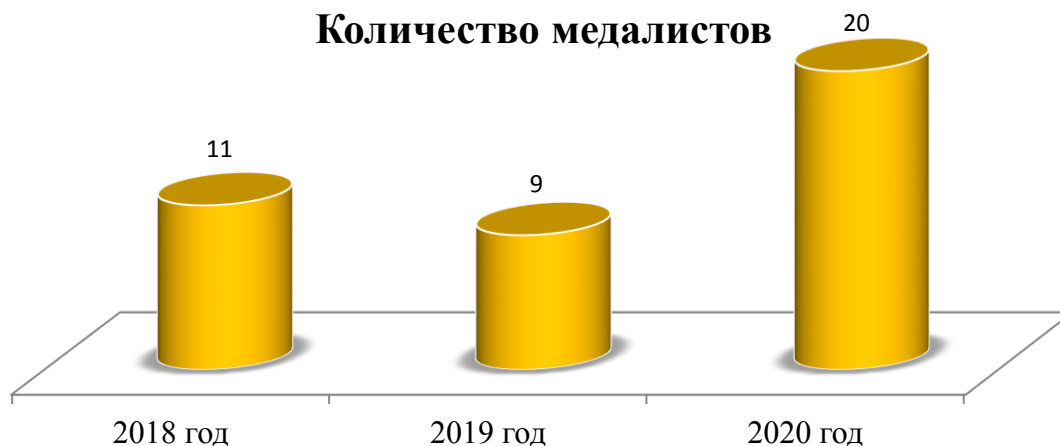
Литература – 16,7%

Информатика и ИКТ – 19 %

Английский язык – 25 %

Химия – 16,7 %

Окончили школу с аттестатом особого образца	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
По программам основного общего образования	15	19	16
По программам среднего общего образования	11	9	20



2.8. Характеристика учебного плана

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: уровень обучения по программам начального общего образования – 1 – 4 классы, уровень обучения по программам основного общего образования – 5 – 9 классы, уровень обучения по программам среднего общего образования – 10 – 11 классы. Настоящим учебным планом предусматривается возможность работы школы в 5-дневном режиме

Занятия проводятся в две смены:

1 смена – 8.00 – 13.45;
2 смена – 14.00 – 18.45.

Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут, для 1-ых классов - 35 минут.

Продолжительность учебного года:

для 1-ых классов – 33 недели
для 2 - 4 классов – 35 недель
для 5 – 8, 10 классов – 35 недель
для 9,11 классов - 34 недели.

Учебный план МБОУ СОШ № 22 не превышает максимальные нормы общей нагрузки учащихся, установленные санитарно-гигиеническими требованиями, и реализует принципы демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.2.2821-10).

Учебный план состоит из **обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**. Количество часов, определенное на изучение каждого предмета, не ниже обязательного минимума. На уровне обучения по программам среднего общего образования к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений также относятся учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне.

Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, нацелено на:

- внедрение федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования;

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане по решению МБОУ СОШ №22 использованы:

- на профильное изучение предметов;
- на предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов;
- на профильную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- на организацию элективных, индивидуальных и групповых занятий;
- на занятия проектной деятельностью;
- на развитие одаренности.

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования ДК «Ровесник», ДЮСШ спортивной гимнастики, СЮТ, МУК, КГТА, МИФИ.

2.9. Реализуемые образовательные программы

Учебный план 1-4-х классов МБОУ СОШ № 22 реализует ООП НОО ФГОС, 5-9 классов - ООП ООО ФГОС, 10 классы –ООП СОО ФГОС.

Учебный план 1-4-х классов начального общего образования МБОУ СОШ № 22:

- обеспечивает реализацию требований Стандарта;
- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта: Филология, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)
- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- определяет показатели финансирования (в часах);
- определяет максимальный объём домашних заданий.

В 1-4-м классах реализуется системно-деятельностный подход на основе требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план 5-9 классов МБОУ СОШ № 22, реализующий ООП ООО ФГОС является нормативным документом, разработан с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты.

Содержание и структура учебного плана 5-9 классов определяются требованиями регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Учебный план 5-9 классов МБОУ СОШ № 22 основного общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного основного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Содержание образования по программам основного общего образования является базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В учебном плане на уровне образования по программам основного общего образования в полном объеме представлены основные учебные предметы, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которые предполагают их более глубокое, расширенное изучение.

Учебный план для 11 классов составлен на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом департамента образования администрации Владимирской области от 25.07.07 № 528, предполагающего двухуровневую структуру (базовый и профильный компонент) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура учебного плана связана с традициями школы: в МБОУ СОШ № 22 функционируют профильные классы (физико-математические, социально-гуманитарные, социально-экономический).

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в продолжении образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

2.10. Направления организации дополнительного образования школьников (бюджетная основа)

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

2.11. Отношения с другими ОУ

Договоры с ВУЗами	Договоры с СУЗами и НПО	Прочие договоры
<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p><i>Предмет договора:</i> повышение уровня знаний учащихся 7-11 классов по физике и математике, проведение профориентационной образовательной деятельности со школьниками, с целью их подготовки к поступлению и учебе в НИЯУ МИФИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ковровская государственная технологическая академия им. В.А. Дегтярева»</p> <p><i>Предмет договора:</i> образование и развитие профильного физико-математического класса на базе школы.</p>	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Владимирской области «Ковровский лицей сервиса и технологий»</p> <p><i>Предмет договора:</i> сотрудничество сторон с целью совершенствования коммуникаций, создание единой информационной научно-образовательной среды, партнерства в сфере образования и профессиональной подготовки</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Владимирской области «Ковровский транспортный колледж»</p> <p><i>Предмет договора:</i> организация предпрофильной подготовки учащихся, работы с одаренными детьми, проведения совместных мероприятий</p>	<p>Автономная некоммерческая организация «Информационный центр атомной отрасли» г.Владимир</p> <p><i>Предмет соглашения:</i> организация совместной информационно-просветительской работы через привлечение талантливых и способных школьников в систему ядерного образования</p>

III. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА 2020 – 2025

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

3.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

3.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 1350-1400 человек при количестве классов от 50 до 52. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Коврова. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

IV. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль

учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</p>

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых

		<p>проверочных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ВИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . Доля педагогических работников, прошедших переподготовку</p>

	<p>педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
---	---	--------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»		
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра - на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» - Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. - Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. - Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. - Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>

	с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями
- культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
---	--	-------------------

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p>
	<p>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p>	<p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p>
	<p>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>15. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>

Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

VI. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.</p>	<p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>

Организационно - управленческие риски	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
- изменение общешкольной инфраструктуры.

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

IX . ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 22.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ № 22 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ № 22 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 22.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 22 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 22:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития

- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Х. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

ХІ. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ СОШ № 22 с привлечением родительской общественности.

Заседание Педагогического Совета -4 раза в год

Совещание при директоре по реализации Программы -1 раз в квартал

Мониторинг реализации Программы -постоянно

Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

Приложение 1

ПРОЕКТ «Школа функциональной грамотности»

1. Актуальность темы проекта

В развитии идеи инновационного развития школы мы опираемся на государственные документы: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», федеральные государственные образовательные стандарты (далее Стандарт) в новой редакции, Национальный проект «Образование», где говорится об основных тенденциях развития образования РФ, Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и ряд др.

В майском Указе Президента Российской Федерации (2018) № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится о необходимости сконцентрировать усилия на повышении эффективности российского образования для повышения конкурентоспособности российской экономики.

В Указе Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» приводится национальная цель как возможность для самореализации и развития талантов, которая включает:

- «вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»¹.

В докладе «ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ (по результатам международных исследований качества общего образования)» руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н. Г.С.Ковалевой указывается, что: «решение проблемы повышения качества образования (не только в плане результатов исследования PISA) возможно при осуществлении:

- системных комплексных изменений в учебной деятельности обучающихся: в переходе от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – **функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения** и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен»².

¹ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

² Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ (по результатам международных исследований качества общего образования). Доклад Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н.

Г.С. Ковалева указывает, что более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень образования, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с международными требованиями³.

Основной причиной невысокого рейтинга России по качеству образования в мире называются низкие результаты российских учащихся 15-летнего возраста, выявленные в исследованиях PISA, практически по всем областям функциональной грамотности. Результаты подтвердили недостаточную сформированность у обучающихся способности переносить предметные знания и умения при решении задач в реальных ситуациях, а также невысокий уровень общеучебных умений.

Данную причину объясняют недочетами в организации учебного процесса в российских школах: приоритетной ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решение стандартных задач, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. Имеет место недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности и отсутствие необходимых учебно-методических материалов.⁴

Среди основных механизмов перехода российского образования на технологии развивающего обучения, по мнению Г.С.Ковалевой, считаются:

- 1) обновление методов обучения, учебных и методических материалов;
- 2) системное повышение квалификации учителей;
- 3) введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием инструментария, подобного PISA⁵.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.⁶

Институт стратегии развития образования РАО конкретизирует направления совершенствования общего образования по семи направлениям:

- 1) **Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.**
- 2) Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
- 3) Формирование метапредметных результатов.
- 4) Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
- 5) Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
- 6) Повышение эффективности инвестиций в образование.
- 7) Улучшение образовательной среды в школе.⁷

Актуальность ситуации в образовании, потенциальные возможности школы и педагогического коллектива определили тему программы инновационной деятельности - **«Организационно-педагогические условия становления школы функциональной грамотности»**. Программа будет осуществляться на базе МБОУ СОШ № 22 г. Коврова, которая имеет все условия для результативной деятельности.

³ См. там же

⁴ Основные результаты международного исследования PISA-2015 (2016) // Центр оценки качества образования ИСРО РАО. www.centeroko.ru.

⁵ Ковалева Г.С., Логинова О.Б. (2017) Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? (По данным исследования PISA-2015) // Педагогические измерения. №2. С. 69-80.

⁶ <https://edu.gov.ru/national-project/>

⁷ Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г.

ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ (по результатам международных исследований качества общего образования). Доклад Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н.

Мы полагаем, что организация инновационной деятельности позволит повысить качество образования и мотивацию обучающихся к обучению, обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, которые эффективно развивают личность обучающихся и формируют сообщество вокруг школы. Все вместе взятое будет способствовать эффективному становлению школы функциональной грамотности.

2. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.1. Цель, задачи

Цель - разработать организационно-педагогические условия эффективного становления школы функциональной грамотности.

Поставленная цель может быть достигнута посредством решения ряда **задач**:

- 1) Разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности с учетом имеющихся особенностей.
- 2) Разработать методическое обеспечение движения педагогов к достижению функциональной грамотности.
- 3) Организовать обновление ценностно-смыслового пространства школы функциональной грамотности.
- 4) Разработать вариант сетевого обеспечения модели школы функциональной грамотности.
- 5) Разработать и апробировать программное обеспечение школы функциональной грамотности.
- 6) Создать пакет диагностирующего инструментария эффективности школы функциональной грамотности.

2.2. Исходные теоретические положения

Мы говорим о моделировании школы функциональной грамотности с учетом имеющихся условий и возможностей уже сложившейся образовательной системы. Важно определиться с основными понятиями темы.

Прежде всего, о функциональной грамотности. Академик РАО А. А. Леонтьев описывает функционально грамотного человека как способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений⁸.

В рамках международного исследования PISA определяется функциональная грамотность обучающихся 15-летнего возраста, получивших обязательное общее образование, на уровне знаний и умений, «необходимых им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»⁹.

В своей программе мы будем опираться на терминологию, обоснованную в рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности», осуществлением которого занимается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с 2018-го года.

Результаты проводимого мониторинга формирования функциональной грамотности сегодня уже учитываются при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в основу которого положена Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

⁸ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.

⁹ PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 22.06.2019).

(утверждено 6 мая 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки - приказ № 590 и Министерством просвещения Российской Федерации - приказ № 219)¹⁰.

Определение функциональной грамотности мы берем из «Нового словаря методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина. «Функциональная грамотность (далее ФГ)– это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»¹¹.

Нам интересно толкование этого понятия Н.Ф.Виноградовой в книге для учителя «Функциональная грамотность младшего школьника»: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»¹².

Сущность функциональной грамотности определяется также показателями ее измерения: через сформированность стратегий действий и поведения обучающихся, которые они демонстрируют в различных ситуациях реальной жизни.

В.С.Басюк и Г.С.Ковалева, как руководители инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», предлагают в инструментарии мониторинга функциональной грамотности определять и описывать три части:

- содержательную (знания, умения, отношения и ценности);
- компетентностную (способности мобилизовать ...),
- а также контекстную (ситуационную) область, в которой реализуются полученные или приобретаемые в течение всей жизни знания, умения, отношения, ценности и компетенции¹³.

Эта идея министерского проекта созвучна предложенной в исследованиях PISA модели образовательных достижений ОЭСР-2030¹⁴, где также выделяют:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;
- компетенции как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;
- стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать различных внеучебных ситуациях¹⁵.

¹⁰ Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095 (дата обращения: 22.06.2019).

¹¹ Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.. Функциональная грамотность. с. 342

¹² Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с.16-17

¹³ Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.

¹⁴ ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), являясь международной организацией, реализует ряд крупномасштабных проектов в области образования, таких как PISA, PIAAC, TALIS, ESP, ориентированных на разные уровни образования и обучение в течение жизни. Международный проект «Образование 2030»

¹⁵ Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата обращения: 22.06.2019).

В исследовании PISA в качестве основных составляющих содержательной области функциональной грамотности выделены: математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

В модели математической грамотности выделяют такие компетенции, как математические рассуждения и решение математических задач (формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты). А в модели естественнонаучной грамотности выделяют умения: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов¹⁶.

В функциональной грамотности выделяются два независимых направления: решение проблем (индивидуально или в сотрудничестве) и креативное мышление^{17, 18}.

Система компетенций, входящих в составляющие функциональной грамотности, в основном охватывают метапредметные результаты ФГОС (когнитивные, коммуникативные и регулятивные). Контекстная область функциональной грамотности для всех составляющих в исследовании PISA включает категории: общественную жизнь, личную жизнь, образование / профессиональную деятельность и научную деятельность¹⁹.

Приоритетной в исследовании PISA-2021 объявлена математическая грамотность, в которой планируется выявить взаимосвязь между различными областями математической грамотности и навыками 21 века^{20, 21}.

В статье В.С. Басюк и Г.С. Ковалевой отмечается, что концептуальные рамки мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности разрабатываются с учетом особенностей обучающихся, для которых предназначены задания мониторинга (в 2019 году — 5 и 7 классы, в 2020 году – 6 и 8 классы), но с ориентацией на концептуальные рамки PISA-2018 и PISA-2021 **по шести направлениям:**

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции и
- креативное мышление²².

Наша программа определяет пути формирования функциональной грамотности и повышения ее уровня через обновление основных элементов образовательной системы школы: образовательную среду, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса.

Совершенствование образовательного процесса планируется в трех направлениях:
во-первых, моделирование и корректировку реализации подходов: компетентностного, личностно-ориентированного, персонализированного, культурологического;
во-вторых, освоение и реализацию педагогами технологий активного обучения, проектных, исследовательских, ИКТ и других;
в-третьих, введение в практику школы новых требований к результатам педагогической деятельности.

В корректировке и моделировании осуществляемых в образовании подходов мы опираемся на ряд их ведущих идей. Главная идея компетентностного подхода, на взгляд А.Л. Андреева, предусматривает

¹⁶ PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>

¹⁷ Framework for the Assessment of Creative Thinking in PISA-2021. Paris: OECD Publishing, (in press).

¹⁸ PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>

¹⁹ См. там же

²⁰ Мониторинг формирования функциональной грамотности: аналитический отчет. Предварительные результаты. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. 224 с. (в рукописи). с.11

²¹ PISA 2021 Mathematics Framework Draft [Электронный ресурс]. URL: <https://pisa.e-wd.org/>, с. 11- 12. files/PISA%202021%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf, с. 10.

²² Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.

способность индивида самостоятельно отбирать и уметь пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни²³.

Суть компетентного подхода (по В.А. Далингеру) в его ориентации не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся. Решающим звеном является собственная активная учебно-познавательная деятельность обучающихся²⁴.

Компетентный подход (по А.В. Хуторскому) предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе²⁵.

В целом компетентный подход рассматривается государством как один из главных путей повышения качества образования, как ключевая методология его модернизации. Новые государственные стандарты общего образования (ФГОСы) ориентированы на формирование у обучающихся базовых компетентностей: информационной, коммуникационной, самореализации, самообразования. В ФГОС речь идет о новом качестве субъекта деятельности и подчеркивается системно-деятельностный характер компетентного подхода²⁶.

Введение компетентного подхода уже привело к системным изменениям образовательного процесса:

- содержание образования перешло от теоретической информации, мало связанной с практикой, – к ориентированной основе компетентных практических действий;
- в педагогической деятельности: от монологического изложения учебного материала – к педагогике творческого сотрудничества и диалогу с обучающимся;
- деятельности ученика: от позиции пассивного приема и запоминания учебной информации – к творческой активности и диалогу;
- технологического обеспечения образовательного процесса: к внедрению инновационных технологий, реализующих принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся;
- отношений с внешней средой: с семьей, социальным окружением города или деревни, производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта и т.д.;
- уровня финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения деятельности инновационной системы образования²⁷.

Изменения в образовательном процессе встретили затруднения - не готовность большинства учителей к реализации их в педагогической деятельности.

Для нас особенно важной является идея компетентного подхода о ключевых компетенциях, как основных результатах образования, которые помогают обучающимся учиться; позволяют соответствовать запросам работодателей и помогают стать более успешными в дальнейшей жизни.

Определение компетентность мы берем из Википедии - наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области²⁸.

Таким образом, корректировка компетентного подхода связана с идеей ориентации не только на успешное овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и на личностное развитие, инновации и творчество.

Личностно-ориентированный подход – "последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия". Личностный подход – это важнейший принцип, предусматривающий

²³ Андреев А. Л. Компетентная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 19-26

²⁴ Далингер В. А. Компетентный подход - Альтернатива экстенсивному пути развития системы образования / В. А. Далингер // Фундаментальные исследования. - 2007. - № 10. - С. 46-47.

²⁵ Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

²⁶ Бозаджиев В. Л. О соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте образования / В. Л. Бозаджиев // Вестник Института психологии и педагогики. - 2005. - № 4. - 120 с.

²⁷ Двадненко И.В., Двадненко В.И. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-3. – С. 514-515; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9874> (дата обращения: 16.11.2020).

²⁸ <https://ru.wikipedia.org/wiki/Компетентность>

создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии²⁹.

За основу мы выбрали идеи личностно-ориентированного образования В.В.Серикова и С.Л.Рубинштейна - сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. «Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников»³⁰.

В личностно-ориентированном подходе мы усиливаем ряд идей:

- ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных);
- развитие образовательных потребностей;
- условия для становления творческого потенциала;
- формирование внутренней независимости, самодостаточности, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции;
- закрепление отношения к любому ребёнку как к неповторимой индивидуальности³¹.

Внесение корректив и совершенствование личностно-ориентированного подхода вызывает большие сложности и затруднения в деятельности педагога, т.к. связаны с освоением новых ролей.

В течение последних лет специалисты в области инновационных проблем все чаще обращаются к идее **образовательного пространства**, которое стало обсуждаемой категорией педагогики не только среди ученых (Виленский М. Я., Гинецианский В. И., Конев В. Я., Мещерякова Е. В., Панов В. И., Слободчиков В. И., Шендрик И. Г., И.Фрумин, Б.Эльконин и др.), но и среди педагогов общеобразовательных школ. Данный термин введен также в содержание Государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС).

Мы рассматриваем **педагогическое пространство** по А.Н.Сергеевой, как образ действительности, в которой осуществляется педагогическая деятельность, направленная на реализацию определенных ценностно-смысловых установок, а также протекают процессы, оказывающие образовательное и воспитательное влияние на человека³².

Ценностно-смысловое пространство составляют смыслы, идеалы, ценности и цели, которые как внутренние ориентиры и критерии оценки его активности обеспечивают продвижение человека по жизненному пути.

Смыслы являются внутренними ориентирами и отражают сформировавшееся в деятельности свое пристрастное, индивидуализированное отношение человека к миру³³ (А. Г. Асмолов, Е.Е. Насиновская, Е. З. Васина) и определяя личностную значимость его побуждений и поступков в контексте жизненного пути в целом, в контексте судьбы³⁴ (Н.Ф.Наумова).

В своей работе мы будем руководствоваться идеями ведущих ученых в этой сфере. Моделируя ценностно-смысловое пространство в школе мы помним, что становление жизненного пространства личности трансформирует социальные ценности в личностные, которые находят отражение в сознании в форме ценностных ориентаций³⁵ (Леонтьев Д.А., 1997).

Из определений понятия «ценности», которых достаточно много (А. Г. Асмолов, Т. М. Буякас, О. Г. Зевина, О. С. Газман, А. А. Ивин и др.), мы выделим суть, общую для разных позиций: **ценностью объявляется предмет некоторого интереса, желания, стремления и т.д. или, объект, значимый для человека или группы лиц.**

²⁹ Информация взята с сайта биржи Автор24: https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/lichnostno-orientirovannyj_podhod_v_obrazovanii/.

³⁰ Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272с., с.27

³¹ https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/lichnostno-orientirovannyj_podhod_v_obrazovanii/

³² Сергеева А.Н. Применение категории «пространство» в научно-педагогических исследованиях, с. 17. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kategorii-prostranstvo-v-nauchno-pedagogicheskix-issledovaniyah/viewer>

³³ Принципы исследования смысловых образований личности / А. Г. Асмолов, Ф. Ф. Насиновская, Ф. З. Васина // Развитие эргономики в системе дизайна. Тезисы докладов Всесоюзной конференции. Боржом, 1979. с. 219-224.

³⁴ Наумова Н. Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе // Социологический журнал. 1995. Том. 0. № 2. с. 5-22.

³⁵ Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М.: Смысл, 1997. С. 156-176.

Мы совершенствуем образовательное пространство, в котором задаются определенные условия взаимодействия всех субъектов, согласованность и преемственность их действий, а также обеспечивается духовно-информационное наполнение.

Мы формируем ценностно-смысловое пространство с межвозрастным взаимодействием, что расширяет возможности личностного развития обучающихся: становление их самостоятельности, ответственности, способности к самоопределению и жизненной самореализации. В условиях организованной совместной деятельности обучающихся получают развитие и универсальные навыки 21 века: коммуникативные, критического и креативного мышления, командной работы. Такое пространство привлекает значительное число участников - субъектов образовательного процесса, влечет расширение информационной платформы и требует решение вопросов специального обеспечения: кадрового, информационного, материально-технического, психолого-педагогического.

Ценностно-смысловое пространство задается ценностями. Новые федеральные государственные образовательные стандарты задают круг общечеловеческих и национальных ценностей, по которым работает школа и реализует образовательную программу. И в ФГОС и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.³⁶

Проблемой остается слабая методическая разработанность ценностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Мы считаем, что с учетом быстроменяющегося мира необходимо акцентировать внимание на таких ценностях, которые помогут личности стать и утвердиться: общение, творчество, любимая работа, престиж, известность, слава, коммуникация и ценности, связанные с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация, ощущение себя нужным и свобода. Моделируемое нами ценностно-смысловое пространство создаст условия для приобщения к названным ценностям.

Культурологический подход в образовании предусматривает воспитание образованной, культурной личности, владеющей основными элементами политической, художественно-эстетической, физической культуры, культуры труда, отдыха, поведения, речи, семейных отношений и т. п.³⁷

Цель системы образования с позиции культурологического подхода – системность в актуализации и использовании культурно-исторического, национально-этнического, социально-педагогического наследия, соблюдения преемственности культурно-исторического, национально-этнического и социально-педагогического опыта.³⁸

В корректировке культурологического подхода мы будем ориентироваться на положения:

- обучаемый – это субъект обучения, способный к культурному развитию и саморазвитию;
- педагог - посредник между обучающимся и культурной моделью, знакомит его с культурной спецификой, ее уникальностью, самобытностью, оказывает поддержку в самоопределении личности, формировании системы культурных ценностей;
- образование - культурный процесс формирования личных смыслов, коммуникативное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса с целью достижения культурного саморазвития;
- учебное учреждение - единое культурно-образовательное пространство, в котором воссоздаются культурные образцы, культурные события, осуществляется дальнейшее развитие культуры;
- реализация культурологического подхода направлена на подготовку человека – носителя национальной и профессиональной культуры³⁹.

Реализация данных положений для поликультурного и полиэтнического мира приобретает особую роль.

Требования культурологического подхода, которые мы усиливаем:

- на уровне формулировки образовательных целей требуется высокий уровень профессиональной культуры педагога;

³⁶ См. там же

³⁷ <https://student-servis.ru/spravochnik/kulturologicheskij-podhod-v-obrazovanii/>

³⁸ См. там же

³⁹ https://spravochnik.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/kulturologicheskij_podhod_v_pedagogike/

- на уровне содержания образования - усиление культурологической составляющей (воспитательной, ценностно-ориентированной);
- на уровне педагогических технологий - внедрение форм, методов воздействия, направленных на усвоение культурных ценностей, идеалов, образцов поведения в деятельности;
- на уровне образовательного пространства - создание культуросообразной (мультикультурной) среды;
- на организационном, управленческом уровне - формирование корпоративной, организационной культуры образовательного учреждения.⁴⁰

В реализации нашей программы мы планируем использование идей гуманизма, гуманистической педагогики и психологии (Л.С.Выготский, П.И. Гальперин, К.Д. Ушинский и др.), концепции личностно-ориентированного и поликультурного образования (М.М. Бахтин, Е.В. Бондаревская, Т. Вейт, Дж. Гилбарт, И.С.Якиманская и др.), которые определяют сущность мультикультурного образования⁴¹.

В реализации задач программы потребуется *подготовка педагогов по технологиям активного обучения*, проектным, исследовательским, ИКТ и другим.

Педагогическая технология (по Е.Ю. Шепелевой) – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер⁴².

Образовательных технологий насчитывается больше сотни. Мы берем за основу перечень педагогических технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора Приоритетного национального проекта «Образование»:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО выделяем наиболее актуальные технологии:

- информационно – коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии (геймификация),
- модульная технология,

⁴⁰ См. там же

⁴¹ Закирова В.Г., Камалова Л.А. Теории и технологии мультикультурного образования: монография. – В 2 ч. Часть 1.- Казань: Отечество, 2016. – 132 с., с.7

⁴² Современные образовательные технологии и методы обучения: Методические рекомендации / сост. Шепелева Е.Ю. – Балаково: ПКТИМ, 2014г. – с.33

- технология мастерских,
- кейс – технология,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации,
- групповые технологии,
- традиционные технологии (классно-урочная система)⁴³.

В своей деятельности мы будем опираться на необходимость **технологического обеспечения векторов развития обучающихся**, которые задаются моделью образовательного процесса школы функциональной грамотности: критическое мышление, коммуникативные навыки, кооперация, работа в команде, креативность. В подготовке педагогов по этим технологиям будут использованы методические рекомендации ведущих специалистов в каждой области.

В связи с **новыми требованиями**, нашедшими свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональном стандарте педагога, тема профессиональной деятельности учителя становится актуальной.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам судить о том, что проблеме изменений в деятельности педагога посвящено много работ: К.И. Атаманской, И.В. Лаврентьевой, И.П. Цвелюх, Л.Б. Набатовой, И.В. Феттер, Е.А. Черкевич, Т.В. Яковенко, Л.У. Мавлюдовой, О.В. Волковой и др.

Изменения профессиональной деятельности современного учителя трактуются стратегическими документами сферы образования (ФГОС) и связаны с вызовами времени и социальным заказом. Например, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагог должен обладать:

- «1) методологической компетентностью, позволяющей проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в логике системно-деятельностного подхода;
- 2) компетенциями, обусловленными структурой основных образовательных программ;
- 3) компетенциями в области целеполагания, технологии достижения и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ;
- 4) компетенциями, обеспечивающими создание оптимальных условий реализации основных образовательных программ»⁴⁴.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов к педагогу предъявлены новые требования к качествам и умениям. По ФГОС педагог должен обладать:

- компетентностью в предметных областях знания и методах обучения;
- сформированной гуманистической позицией,
- позитивной направленностью на педагогическую деятельность,
- общей культурой, определяющей характер и стиль деятельности, его успешность в общении⁴⁵.

Современный педагог должен уметь:

- «обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся...;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы...;
- выявлять... специфику особых образовательных потребностей...;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся...;

⁴³ <http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/docs/Methodist/Методические%20Документы/Современные%20педагогические%20технологии.pdf>

⁴⁴ Феттер И.В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация // Современные проблемы науки и образования. 2015. №4. С. 37.

⁴⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) [Электронный ресурс] URL: http://base.garant.ru/7block_108 (дата обращения 25.09.18).

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием»⁴⁶.

Появились новые виды профессиональной деятельности, новые профессиональные обязанности и роли, а также повысились квалификационные требования к педагогу, особенно в ИКТ. В рамках образовательной системы школы функциональной грамотности изменения требований к педагогической деятельности определяют введение поддержки и методической помощи им в освоении нового.

Таковы исходные теоретические положения, на которые мы будем опираться при реализации программы инновационной площадки «**Организационно-педагогические условия становления школы функциональной грамотности**».

2.3. Механизм реализации проекта

В школе организуется рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора вместе с локальным актом – положением о рабочей группе. Назначение группы – разработка организационно-педагогических условий эффективного становления школы функциональной грамотности.

Планируется обновление образовательной системы школы, вносим изменения в ее элементы. В образовательной среде мы укрепляем ценностно-смысловое пространство, разрабатываем лично-ориентированную воспитательную систему.

В содержание образования мы вводим в практику школы практико-ориентированные дидактические задания, которые разработаны педагогами школы самостоятельно или взяты из предлагаемых министерством просвещения. Для субъектов образовательного процесса планируется:

- 1) методический семинар для педагогов,
- 2) реализация программы сетевых и общешкольных межвозрастных событий, которые закрепляют навыки 21 века,
- 3) расширенный круг возможностей обучающихся для самореализации за счет развития сетевого и межведомственного взаимодействия,
- 4) разработка персонифицированных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Рабочая группа предлагает проект модели образовательной системы школы функциональной грамотности с учетом имеющихся особенностей.

Модель образовательной системы школы функциональной грамотности

Цель: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

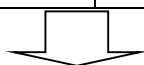
- 1) **технологическое и методическое обеспечение развития ключевых компетенций обучающихся, позволяющих успешно осваивать быстро меняющийся мир: критического мышления, креативности, корпоративности (работы в команде, сотрудничества), коммуникативности;**
- 2) **обеспечение развития ценностно-смыслового пространства школы;**
- 3) **расширение круга возможностей обучающихся для самореализации за счет развития сетевого и межведомственного взаимодействия;**
- 4) **введение в практику школы приоритетности проектной и исследовательской деятельности обучающихся;**
- 5) **разработка мониторинга динамики функциональной грамотности обучающихся.**

Принципы образовательной деятельности

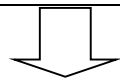
Основные компоненты образовательного процесса при СДП

⁴⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) [Электронный ресурс] URL: http://base.garant.ru/7block_108 (дата обращения 25.09.18).

<ul style="list-style-type: none"> — Результативности — Обучение действием — Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся — Выбор индивидуальной образовательной траектории — Культуросообразности — Мультикультурности — Гибкость, элективность и сотрудничество в организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> — Мотивационно-целевой компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности. — Содержательный компонент указывает на системный и деятельностный характер содержания, т.е. в основе его должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности. — Операциональный компонент предполагает становление и развитие субъектности обучаемого. — Рефлексивно-оценочный компонент придает особую значимость процессу осознания субъектом обучения своей деятельности.
---	---

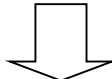


Параметры функциональной грамотности
<ul style="list-style-type: none"> • Математическая грамотность • Читательская грамотность • Естественнонаучная грамотность • Глобальные компетенции • Финансовая грамотность • Креативное и критическое мышления



Совершенствование образовательной системы		
Подходы: контекстно-личностно-компетентностный, ориентированный, персонализированный, культурологический	Технологии активного обучения, исследовательские, ИКТ и другие, организация практик	Изменение требований к результатам педагогической деятельности

Ожидаемый результат



функционально грамотная личность, способная использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проект модели образовательной системы школы функциональной грамотности предполагает внесение комплексных изменений в учебную деятельность и переориентирует систему на новые результаты,

связанные с «навыками 21 века», уровнем функциональной грамотности обучающихся и развитием их позитивных стратегий поведения в различных ситуациях^{47, 48}.

Какие принципы образовательной деятельности мы берем за основу?

Принцип результативности – мы рассматриваем, как приоритетный в обеспечении качества образования с практической точки зрения в рамках системно-процессного подхода, принципе непрерывного управления и оперативного реагирования на изменение ситуации.

Сущность системно-процессного подхода представлена в виде взаимосвязанных составляющих – систем, процессов, результатов (рис.1)⁴⁹. Образовательные системы включают в себя: педагогические коллективы, обучающихся, учебные программы и планы, учебно-методические материалы, дидактические средства, подсистемы материально-технического и финансового обеспечения, инфраструктуру, а также системы управления различного уровня. Качество этих сложных систем во многом определяет качество образовательных результатов⁵⁰.

Под качеством образования мы будем понимать совокупность характеристик, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств⁵¹.

Принцип обучение действием. Обучение действием (action learning, learning by doing) - это совокупность таких методов обучения, при которых ученики обучаются непосредственно в процессе выполнения какого-то задания или решения какой-либо задачи. Иными словами, в основе обучения действием лежит не теория, а практика⁵².

В данном образовательном подходе за выполнением действий следует их осмысление (рефлексия), анализ всех принятых решений и обсуждение того, что можно было сделать лучше, а что уже получилось хорошо. Разработал метод обучения действием Реджинальд Реванс, академик и специалист по управленческому консалтингу⁵³.

Процесс обучения действием по Ревансу включает в себя следующие компоненты:

- реальную проблему, важную и сложную, решение которой критически важно;
- команду по решению этой проблемы;
- процесс решения данной проблемы, который мотивирует команду проявлять любопытство и настойчивость;
- требование, согласно которому все разговоры о решении проблемы должны быть переведены в действия и, в конце концов, в финальное решение;
- готовность команды к обучению⁵⁴.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для каждого педагога понимание возрастных особенностей обучающихся, присущих каждому индивидуальным качеств является составляющей его профессионализма.

Современный уровень развития науки позволяет утверждать, что каждый родившийся физиологически здоровый ребенок располагает достаточным фондом природных задатков для физического, интеллектуального и эмоционально-художественного развития. Но, во-первых, генетические комбинации задатков у всех разные; во-вторых, задатки имеют благоприятные (сензитивные) периоды для их развития, за рамками которых способности могут так и не развиваться; в-третьих, реализация самого богатого генотипа может быть блокирована в ранние периоды развития ребенка (условия пренатального развития, экологические условия и

⁴⁷ Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. //Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 5 (55). С. 150–169.

⁴⁸ Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

⁴⁹ <https://student-servis.ru/spravochnik/otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

⁵⁰ См. там же

⁵¹ См. там же

⁵² Информация взята с сайта биржи Автор24: https://spravochnik.ru/pedagogika/principy_obucheniya/princip_obucheniya_deystviem/.

⁵³ См. там же

⁵⁴ https://spravochnik.ru/pedagogika/principy_obucheniya/princip_obucheniya_deystviem/.

т. п.). Установлено также, что возможности развития (задатки) огромны и даже в благоприятных условиях используются недостаточно⁵⁵.

Все это необходимо педагогу знать (уметь диагностировать) и учитывать в своей работе. Так же как выше была осуществлена типология детей по возрасту, можно провести их типологию по индивидуальным особенностям. В настоящее время предложено много подходов к типологии детей. Все они не противоречат друг другу, так как все зависит от целей и критериев типологии.⁵⁶

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Суть принципа по В.В. Краевскому – изучение учебного предмета предполагает возможность наличия личной точки зрения по вопросам содержания учебного предмета как у преподавателя, так и у обучающегося.

Обучающийся должен иметь возможность выбора основных компонентов своего образования: способов достижения целей, темы творческой работы, форм ее выполнения. Для реализации этого принципа учитель должен уметь: с одной стороны, понимать и обозначать собственный смысл образования по предмету, а, с другой, допускать иные смыслы образования, которые могут быть у обучающихся. Учитель поощряет обсуждение разных точек зрения и позиций, защиту альтернативных творческих работ, формирует толерантность⁵⁷.

Суть **принципов культуросообразности и мультикультурности** мы описали выше.

Принципы организации образовательного процесса опираются на: индивидуализацию, гибкость, элективность, сотрудничество.

Принцип индивидуализации обучающихся создает систему, учитывающую индивидуальные особенности, представляет каждому возможность их максимального раскрытия.

Принцип гибкости определяет вариативность подготовки с учетом запросов общества и пожеланий обучающихся.

Принцип элективности состоит в предоставлении обучающемуся максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов по индивидуальным склонностям обучающихся, их познавательным интересам.

Принцип сотрудничества основан на развитии доверия, взаимопомощи, взаимответственности обучающегося к педагогу и предоставляет ребёнку возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат⁵⁸.

Программа предусматривает введение ориентиров в **основные компоненты образовательного процесса** на новые результаты обучающихся - развитие навыков 21 века: достижение высокого уровня образовательных результатов, гибкости в использовании полученных знаний, умений, ценностей в успешном освоении мира, способности эффективно действовать в различных нестандартных ситуациях.

Навыки 21 века привлекают внимание многих образованных людей в настоящее время: акценты сместились в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу⁵⁹.

Навыки и компетенции 21 века определяют личностные качества человека: его целостно-смысловую основу, духовно-нравственный мир – такие качества, как лидерство, умение работать на результат, умение работать в команде, умение добиваться успеха, такие компетенции, как критическое мышление, творчество⁶⁰.

В связи с введением таких ориентиров, кардинально меняется:

- позиция учителя – он не передатчик знаний, а управляющий-организатор процесса обучения;
- реализация учебных программ требует ориентирует на развитие коммуникативных способностей, креативности и творчества, учит устанавливать межличностные отношения;
- учитель организует коллективную работу, готовить детей к принятию нестандартных решений.

⁵⁵ См. там же

⁵⁶ См. там же

⁵⁷ Краевский В. В., Личностно-ориентированное обучение. Основные принципы.

<http://edumarket.ru/library/coaching/8159/>

⁵⁸ <https://multiurok.ru/files/printsipy-orghanizatsii-obrazovatel-nogho-protsie.html>

⁵⁹ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/04/navyki-21-veka>

⁶⁰ См. там же

При системно-деятельностном подходе в условиях ФГОС компоненты образовательного процесса приобретают свои отличия⁶¹.

В мотивационно - целевом компоненте меняется целеполагание ученика: цели теперь относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения этих объектов. Для развития целеполагания необходима ситуация «образовательной напряжённости»⁶², которую должен уметь создать учитель.

В основу содержательного компонента включаются универсальные средства, методы и нормы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской)⁶³. При таком подходе к обучению развивается позитивное отношение ребенка к познанию естественнонаучной картины мира, особенно если его включают в преобразование объектов окружающего мира.

В рамках системно-деятельностного подхода происходит интеграция частно-предметного, общепредметного и метапредметного содержания, которая требует освоения новых технологий конструирования содержания образования.

Операциональный компонент предполагает становление и развитие субъектности ученика. Системно - деятельностный подход предполагает применение техник и технологий, направленных на выращивание способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности. В СДП содержание осваивается за счет действенной включенности и рефлексии в ситуации⁶⁴.

При переходе на СДП преобладающими становятся методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Используются мыследеятельностная педагогика, задачный подход в обучении, метод проектов, ситуационный анализ, технологии портфолио, КСО (коллективный способ обучения), технологии проблемного, критического, модульного обучения и т.д.⁶⁵

Рефлексивно-оценочный компонент усиливает ориентацию на помощь ученику в осознании способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности, своей индивидуальности, уникальности и предназначения. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь⁶⁶.

Из работы Г.С. Ковалевой «Общие подходы к определению функциональной грамотности учащихся основной школы. Концептуальные рамки разработки учебно-методических материалов для оценки функциональной грамотности учащихся» мы берем параметры функциональной грамотности: математическую, читательскую, естественнонаучную грамотность и глобальные компетенции⁶⁷.

Математическая грамотность (исследование PISA) – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане⁶⁸.

Читательская грамотность (исследование PISA) – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни⁶⁹.

Естественнонаучная грамотность (исследование PISA) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует

⁶¹ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/17/osobennosti-osnovnyh-komponentov-obrazovatel'nogo-protssesa>

⁶² См. там же

⁶³ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/17/osobennosti-osnovnyh-komponentov-obrazovatel'nogo-protssesa>

⁶⁴ См. там же

⁶⁵ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/17/osobennosti-osnovnyh-komponentov-obrazovatel'nogo-protssesa>

⁶⁶ См. там же

⁶⁷ kovaleva_g.s._ocenka_funkcionalnoy_gramotnosti_03_04_2019.pptx

⁶⁸ См. там же

⁶⁹ См. там же

от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства⁷⁰.

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития; - управление поведением;
- открытость к новому;
- эмоциональное восприятие нового⁷¹.

Сформированность глобальной компетентности в PISA включает:

1) «Знание и понимание»:

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции;

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции;

2) «Умения»:

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы;

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности

взглядов и суждений культурными и иными традициями^{72, 73}.

Особо выделяем определение креативного мышления, взятое за основу в PISA-2021, как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение:

- инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения⁷⁴.

Схема изменений по задачам образовательной системы школы функциональной грамотности представлена в таблице.

Направления изменений	цель	Средства реализации
создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся		
	Задачи:	

⁷⁰ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/17/osobennosti-osnovnyh-komponentov-obrazovatel'nogo-protssesa>

⁷¹ См. там же

⁷² PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

⁷³ Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. OECD, 2018. 57 p. [Электронный ресурс] Режим доступа. — URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>.

⁷⁴ См. там же

<p>Компетентностный подход – ориентация не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся, развитие собственной активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>1)технологическое и методическое обеспечение развития ключевых компетенций обучающихся, позволяющих успешно осваивать быстро меняющийся мир: критическое мышление, креативность, корпоративность (работа в команде, сотрудничество), коммуникативность</p>	<p>1) технологии развития: критического мышления, креативности, корпоративности (работа в команде, сотрудничество), коммуникативности; 2) методическая подготовка учителей-предметников; 3) разработка индивидуальных образовательных траекторий</p>
<p>лично-ориентированный подход: – формирование отношения педагога к ученику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; – создание активной образовательно-воспитательной среды с учетом своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии.</p>	<p>2)обеспечение развития ценностно-смыслового пространства школы</p>	<p>1) лично-ориентированная модель воспитательной системы школы, 2) лично-ориентированное взаимодействие (методы общения) - понимание, принятие и признание личности ребенка, 3) психолого-педагогический семинар для педагогов по технологиям развития субъектности,</p>
<p>культурологический подход – обеспечение культурную идентификацию личности обучающегося, осознание своей принадлежности к определенному этносу, культурной модели, принятие ее ценностей, встраивание в систему социальных отношений, специфика которых во многом обуславливается особенностями отдельных национальных культур.</p>	<p>3)расширение круга возможностей обучающихся для самореализации за счет развития сетевого и межведомственного взаимодействия</p>	<p>1)заключение договоров о сотрудничестве, 2)сетевые события, 3) сетевые программы взаимодействия с разными ОО, учреждениями других ведомств, 4) межвозрастные культурные события</p>
<p>Персонализированный подход способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Цель персонализации в школе - максимальное развитие</p>	<p>4)введение в практику школы приоритетности проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>1)персонализированные учебные планы, 2) система ориентиров, помогающая учиться осознанно и эффективно в зоне ближайшего развития, например, большие идеи, шкалированные учебные</p>

образовательного и личностного потенциала каждого учащегося		цели, схемы для оценивания (рубрикаторы), познавательные техники (инструменты ученика), 3) «умная» диагностика для выявления пробелов в предметных знаниях, составления индивидуального профиля , где указан его учебный стиль , представлены рекомендации, чтобы он сделал осознанный выбор.
Диагностирование	5)разработка мониторинга динамики функциональной грамотности обучающихся.	1)Диагностические материалы мониторинга функциональной грамотности (по проекту ФГ). 2)Разработка собственных дидактических заданий по методическим рекомендациям проекта ФГ.

Задача разработать методическое обеспечение движения педагогов к достижению функциональной грамотности может быть реализована через методическую подготовку учителей-предметников, классных руководителей и других специалистов по технологиям:

- компетентностного подхода,
- лично-ориентированного взаимодействия,
- развития субъектности,
- разработке сетевых программ, сетевых событий, межвозрастных культурных событий,
- разработке персонализированных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий,
- «умной» диагностики для выявления пробелов в предметных знаниях, составления индивидуального профиля, где указан его учебный стиль, представлены рекомендации, чтобы он сделал осознанный выбор.

Формат методической подготовки планируется разным: семинары, тренинги, курсы ПК, мастер-классы, он-лайн и оф-лайн семинары, круглые столы, встречи, заседания методических объединений. Мы рассчитываем на помощь специалистов методического центра, специалистов ВИРО и других заинтересованных лиц.

Ценностно-смысловое пространство школы требует обновления и коррективы будут внесены в его компоненты.

В структурном компоненте будет разработана лично-ориентированная модель воспитательной системы школы функциональной грамотности «**Виртуальная реальность+**», которая задаст обновление ценностно-смысловой ориентации деятельности обучающихся.

Изменения в процессуальном компоненте будут связаны с развитием лично-ориентированного, межвозрастного, событийного взаимодействия с преобладанием методов общения: понимания, принятия и признания личности ребенка.

Ресурсный компонент потребует обновления предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих характер формирования функциональной грамотности.

Деятельностный компонент ценностно-смыслового пространства повлечет расширение связей школы с окружающим социумом, учреждениями города, области и России за счет заключения договоров о социальном партнерстве и взаимовыгодном сотрудничестве. Причем мы планируем включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, которые носят преобразовательный характер и привлекательны, востребованы среди обучающихся.

В рамках информационного компонента мы планируем реализацию нескольких проектов. Например, «МОЯ ШКОЛА ONLINE» или «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Такие образовательные проекты приведут к появлению в школе ежедневных трансляций, свободному доступу к видеоурокам на сайте школы, выходы на портал Российской Электронной школы, бесплатную электронную библиотеку для обучающихся, материалы в разных форматах по всем предметам.

Разработка варианта сетевого обеспечения школы функциональной грамотности позволит расширить число сетевых партнеров и межведомственное взаимодействие. У школы уже имеется достаточный опыт в развитии такого взаимодействия.

Разработать и апробировать программное обеспечение школы функциональной грамотности мы планируем с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности, который предлагает инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В рамках этой задачи будет создан пакет диагностик эффективности школы функциональной грамотности.

2.4. Ожидаемые результаты

1. Наблюдается динамика личностного развития обучающихся (навыков 21 века, способности к самоопределению и жизненной самореализации, самостоятельности, ответственности).
2. Положительная динамика показателей качества образования по школе.
3. Доброжелательный, позитивный климат в школе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям.
5. Пакет диагностик (подобранные критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.
6. Инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.
7. Программное обеспечение школы функциональной грамотности.
8. Модель образовательной системы школы функциональной грамотности, апробированная и с пакетом материалов обеспечения.
9. Личностно-ориентированная модель воспитательной системы школы функциональной грамотности.
10. Методические рекомендации по развитию школы функциональной грамотности.
11. Программа методической учебы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся».
12. Пакет методических материалов по теме.

2.5. Этапы осуществления проекта

Сроки проведения:

Организация предполагает прохождение трех этапов:

I этап – подготовительный – январь – август 2021 г.

II этап – основной – сентябрь 2021 г.- декабрь 2024 г. –

III этап - заключительный – январь – июнь 2025 г.

На первом, подготовительном этапе (январь – август 2021 г.):

- создать Рабочую группу по разработке модели образовательной системы школы функциональной грамотности (утвердить локальным актом),
- разработать план работы группы,
- изучить и проанализировать опыт формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в школах России и мира;
- заключить договора сетевого взаимодействия с учреждениями для привлечения к работе в школе функциональной грамотности;
- подготовить материально-технического, организационного, информационного обеспечение деятельности по развитию школы функциональной грамотности;

- разработать модель и программу воспитательной системы школы функциональной грамотности;
- осуществить подбор кандидатур для заключения договоров социального партнерства и межведомственного взаимодействия;
- разработать программу методического семинара для педагогов школы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся»;
- пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности;
- утвердить график реализации диагностик;
- разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности с пакетом материалов обеспечения;
- инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- разработать план проведения межвозрастных культурных событий и сетевых событий;
- разработать план подготовки персонифицированных программ;
- разработать и утвердить сетевые программы;
- разработка образовательных проектов «Моя школа он-лайн» и др.

На втором основном этапе (сентябрь 2021 г.- декабрь 2024 г.)

- осуществление плана деятельности ,
- реализации направлений инновационной деятельности;
- реализация разработанных программ и подпрограмм;
- реализация программы методического семинара,
- реализовать программу общешкольных межвозрастных и сетевых событий,
- апробация образовательных проектов;
- реализация модели образовательной системы школы функциональной грамотности;
- реализация программ диагностирования.

На заключительном этапе обобщения результатов (январь – июнь 2025 г.)

- подведение итогов инновационной деятельности по основным направлениям,
- разработка методических рекомендаций по развитию школы функциональной грамотности.
- подготовка методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- подготовка методического пособия «Школа функциональной грамотности: организационно-педагогические условия становления»;
- проведение областного семинара руководителей образовательных организаций по теме «Организационно-педагогические условия становления школы функциональной грамотности»,
- проведение студии управленца в рамках курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций Владимирской области;
- презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня;
- подготовка к печати сборника методических материалов по итогам реализации программы региональной инновационной площадки.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Основная инновационная идея

Средняя общеобразовательная школа может стать школой функциональной грамотности, т.е. школой с высоким уровнем качества образования при создании определенных условий. Функциональная грамотность рассматривается нами как аналог высокого уровня качества образования – значительные предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся.

Главной особенностью школы функциональной грамотности являются своеобразие образовательной системы и ориентированность на новые результаты: повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, сформированность метапредметности, повышенный интерес к изучению математики и естественнонаучных предметов, повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.

В образовательном процессе происходит:

во-первых, обновление его содержания за счет введения практико-ориентированных компетентностных действий, усиления культурологической составляющей (воспитательной, ценностно-ориентированной), творческого сотрудничества и диалога между учителем и учеником, ориентации на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных и индивидуальных особенностей;

во-вторых, формируется культуросообразное ценностно-смысловое пространство с межвозрастным взаимодействием для расширения возможностей становления самостоятельности, ответственности обучающихся, развития их способности к самоопределению и жизненной самореализации;

в-третьих, расширяется спектр образовательных технологий: приоритет получают интерактивные, проектные, исследовательские, геймификации;

в-четвертых, обновляется дидактический материал по формированию функциональной грамотности (учебные задания, разрабатываемые учителями, или, предлагаемые к апробации проектом министерства);

в-пятых, в практике школы закрепляются тенденции разработки и реализации индивидуальных и персонифицированных образовательных программ (маршрутов, траекторий).

Изменения в образовательном процессе требуют создания обновленной инфраструктуры школы: лабораторий, мастерских, студий, клубов. Решение этих вопросов планируется за счет расширения социального и межведомственного партнерства: заключения взаимовыгодных договоров о сотрудничестве, запуск новых сетевых программ и проектов, организация сетевых событий. На сегодняшний день уже реализуются договора сетевого взаимодействия с Ковровской технологической академией, в планах - Московским центром качества образования, [МЦРКПО](#) - Московский центр развития кадрового потенциала образования и некоторыми др.

Организация подготовки педагогов к реализации цели и задач программы инновационной деятельности вызывает необходимость введения методического семинара «Технологии развития ФГ обучающихся», программа которого рассчитана на два года с включением разных форм занятий: практикумов, семинаров, мастер-классов, тренингов, проектировочных сессий. Программа методического семинара включает ряд общих семинаров, но в большей степени рассчитана на объединение педагогов по методическим объединениям:

- «Основы ФГ для начальной школы»,

- «Математическая ФГ»,

- «Естественнонаучная ФГ»,

- «Читательская ФГ»,

- «Глобальные компетенции» (не только для классных руководителей, но и для всех педагогов).

С целью обеспечения успешности в реализации программы инновационной деятельности будут привлечены курсы повышения квалификации области и других территорий, где есть возможность педагогам пройти подготовку по формированию и развитию функциональной грамотности.

Самая большая сложность в работе с педагогами заключается в подготовке новых дидактических материалов - учебных заданий по предмету на оценку уровня функциональной грамотности, и корректировке собственной позиции учителя в образовательном процессе.

В инструментарии оценки функциональной грамотности по концепции PISA-2018 и PISA-2021 включаются:

1) знаний, умений, отношений и ценностей (содержательный компонент);

2) способности мобилизовать полученные знания в практике (компетентностный компонент),

- 3) ситуационный, как способность применять, переносить полученные в течение всей жизни знания, умения, отношения, ценности и компетенции (контекстный компонент), в общественную, личная жизнь, образование / профессиональную и научную деятельность⁷⁵.

Мы понимаем, что часть учителей закрыта для восприятия новых подходов формирования функциональной грамотности и, как правило, недооценивает возможности детей. Все это требует специально организованной деятельности по мотивации учителей и повышению их квалификации.

Для оценки эффективности программы инновационной деятельности также разрабатывается пакет диагностирующего инструментария, в котором можно понять значимость проведенных изменений и корректировки: содержания образования, стратегии поведения педагогов и их мотивация к инновационной деятельности, ориентации образовательного процесса на достижение обучающимися высокого уровня функциональной грамотности.

В решении задач программы много вопросов управленческого характера: работа с педагогическими кадрами, изменения в инфраструктуре, развитие сетевого и межведомственного взаимодействия, решение вопросов обеспечения (материально-технического, информационного, методического, психолого-педагогического, диагностического). Требуется создание более эффективных механизмов управления школой, позволяющих закрепить ее успех в реализации инновационной деятельности.

3.2. Направления деятельности

Реализация будет осуществляться по шести направлениям:

- 1 направление – моделирование,
- 2 направление – методическое,
- 3 направление — пространственное,
- 4 направление – сетевое взаимодействие,
- 5 направление – программное,
- 6 направление — диагностическое.

Календарный план реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (январь – август 2021 г.)			
1.	Создать Рабочую группу «Функциональной грамотности» (ФГ) (утвердить локальным актом) и разработать план работы группы	январь 2021 г.	план работы группы, локальный акт о Рабочей группе
2.	Изучить и проанализировать опыт формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в школах России и мира;	февраль 2021 г.	Методическая учеба педагогов «Опыт России и мира по развитию ФГ»
3.	Разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности (ШФГ) с пакетом материалов обеспечения	Февраль-май 2021 г.	модель образовательной системы ШФГ
4.	Заклучить договора сетевого взаимодействия с учреждениями для привлечения к работе в школе функциональной грамотности с педагогами и обучающимися, для	Февраль-май 2021 г.	договора сетевого взаимодействия с: Ковровской технологической академией, Московским центром качества образования, МЦРКПО -

⁷⁵ PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>

	организации исследовательских центров и др		Московский центр развития кадрового потенциала образования и др.
5.	Разработать и утвердить сетевые программы	Март-июнь 2021 г.	сетевые программы: - «Познание+интеллект»; - «ФГ-учитель»; -«Платформа виртуальной реальности»
6.	Подготовить материально-техническое, организационное, информационное обеспечение деятельности по развитию школы функциональной грамотности	Январь-июнь 2021 г.	Обеспечение
7.	Разработать модель и программу воспитательной системы школы функциональной грамотности «Виртуальная реальность +»	Март-июнь 2021 г.	Модель ВС, Программа ВС ШФГ «Виртуальная реальность +»
8.	Разработать программу методического семинара для педагогов школы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся»	Март-Май 2021 г.	программа методического семинара «Технологии развития ФГ обучающихся»: - «Основы ФГ для начальной школы», - «Математическая ФГ», - «Естественнонаучная ФГ», -«Читательская ФГ», - «Глобальные компетенции».
9.	Разработать пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.	Май 2021 г.	пакет диагностик ШФГ
10.	Утвердить график реализации диагностик по теме РИП	Апрель 2021 г.	График диагностирования
11.	Разработать план проведения межвозрастных культурных событий и сетевых событий	Июнь 2021 г.	программа сетевых и общешкольных событий: - сетевые – научно-практические конференции и форумы; - ежегодный конкурс «Грамотеи Ф»; - фестиваль «Жители VR». - конкурс проектов (социальных, исследовательских, поисковых и др.).
12.	Выявление кандидатур для персонифицированных программ и их разработка	Февраль-Июнь 2021 г.	персонифицированные программы выявленного круга обучающихся
13.	Выявление кандидатур для индивидуализированных программ (траекторий) и их разработка	Февраль-Июнь 2021 г.	Индивидуализированные программы (траектории) выявленного круга обучающихся
14.	Организовать разработку образовательных проектов «Моя школа он-лайн» и др.	Март-июнь 2021 г.	образовательные проекты «Моя школа он-лайн» и др.

15.	Разработать свои учебные задания и подобрать из готового инструментария пакет оценки функциональной грамотности обучающихся	Май-июнь 2021 г.	инструментарий (учебные задания) для оценки: -математической, - читательской, естественнонаучной ФГ, глобальной компетентности
16.	Провести педсовет «Школа функциональной грамотности: мечта или реальность?»	Май 2021 г.	Утвержденная модель образовательной системы ШФГ
Второй основной этап (сентябрь 2021 г.- декабрь 2024 г.)			
1.	Осуществление плана деятельности РИП, реализации направлений инновационной деятельности	Сентябрь 2021 – декабрь 2024	Методические материалы
2.	Реализация программы методического семинара «Технологии развития ФГ обучающихся»: - «Основы ФГ для начальной школы», - «Математическая ФГ», - «Естественнонаучная ФГ», -«Читательская ФГ», - «Глобальные компетенции».	Сентябрь 2021 – декабрь 2023	Методические рекомендации по темам и направлениям семинара
3.	Презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня	Январь 2022-декабрь 2024	Сертификаты участия школы в конкурсах, конференциях, форумах
4.	Реализация программы сетевых и общешкольных межвозрастных событий: - сетевых – научно-практические конференции и форумы; - ежегодный конкурс «Грамотеи Ф»; - фестиваль «Жители VR». - конкурс проектов (социальных, исследовательских, поисковых и др.).	Сентябрь 2021 – декабрь 2024	Методические рекомендации по организации сетевых и общешкольных межвозрастных событий
5.	реализация разработанных программ и подпрограмм воспитательной системы «Виртуальная реальность +»	сентябрь 2021 – май 2025	Методические материалы
6.	Реализация программ диагностирования функциональной грамотности	Январь 2021 – май 2025	Данные промежуточного и итогового контроля результатов
7.	Реализация модели образовательной системы школы функциональной грамотности	Январь 2021 – май 2025	Методические материалы
8.	Реализация модели образовательного ценностно-смыслового пространства школы;	Январь 2021 – май 2025	Методические материалы

9.	Апробация образовательных проектов	Январь 2021 – май 2025	образовательные проекты
Заключительный этап обобщения результатов (январь – июнь 2025 г.)			
1.	Подведение итогов инновационной деятельности по основным направлениям - итоговый Педагогический совет «Школа функциональной грамотности: реальность и перспективы»	Январь - июнь 2025	Аналитическая справки по итогам реализации
2.	Подготовка методических рекомендаций по реализации модели образовательной системы ШФГ	Январь - июнь 2025	методические рекомендации «Модель образовательной системы школы функциональной грамотности»
3.	Подготовка методического пособия «Школа функциональной грамотности: организационно-педагогические условия становления»	март - июнь 2025	сборник методических материалов
4.	Проведение студии управленца в рамках курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций Владимирской области	Январь 2022 – март 2025	Обобщение опыта школы на область по теме «Школа функциональной грамотности: опыт моделирования»
5.	Проведение областного семинара руководителей образовательных организаций по теме «Моделирование образовательной системы ШФГ»	Январь 2022-июнь 2025	Материалы областного семинара
6.	Презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня	Январь 2022- май 2025	Материалы опыта в СМИ, на сайте ВПРО, в печатных работах
7.	Подготовка к печати сборника методических материалов по итогам реализации программы региональной инновационной площадки	май 2025	сборник методических материалов

3.3. Условия реализации

1) Разработанная в деталях программа: актуальность темы, цели и задачи программы, основные теоретические положения, инновационная идея, направления деятельности и этапы, ожидаемые результаты, условия реализации, рекомендуемая литература.

2) Кадровое, экономическое, материально-техническое и научное обеспечение.

3) Разработанные нормативно-правовые акты инновационной деятельности в школе.

4) Обеспечение контроля с целью анализа промежуточных и итоговых результатов.

3.4. Ресурсное обеспечение

1. Оборудование кабинетов и мастерских, задействованных в инновационной деятельности, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований.

2. Сеть «Интернет».

3. Техническое оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютеры и др.

4. Финансовое обеспечение реализации программы.

Обеспечение кадрами

Повышение профессиональной компетентности педагогов школы:

- а) обеспечение системы повышения квалификации на курсах по теме РИП;
- б) внутренняя система методической работы в рамках темы инновационной деятельности;
- в) развитие профессиональных управленческих компетенций руководителей структурных подразделений.

Научно-методическое обеспечение

- 1) разработка модели образовательной системы школы функциональной грамотности;
- 2) разработка программ:
 - воспитательной системы ШФГ,
 - методического семинара,
 - сетевого взаимодействия,
 - общешкольных межвозрастных и сетевых событий;
 - образовательных проектов,
 - нового сайта школы;
 - диагностирования оценки ФГ,
- 3) создание методических рекомендаций по направлениям проекта;
- 4) оформление методических материалов по реализации новых программ,
- 5) обобщение инновационного опыта педагогов по теме инновационной деятельности;
- 6) корректировка основной образовательной программы.

Мотивационное обеспечение

- 1) Утверждение критериев и показателей оценки деятельности педагогов в рамках инновационной темы.
- 2) Корректировка положения о надбавках и доплатах участникам инновационной деятельности.
- 3) Введение в практику школы ежегодных публичных отчетов по итогам инновационной деятельности с поощрением.
- 4) Поддержка инициатив педагогов в проектной деятельности по теме проекта.
- 5) Привлечение спонсорских средств для вручения поощрений (грантов) педагогам, имеющим выдающиеся достижения в инновационной деятельности.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Программа мониторинга результативности проекта.
2. Тестирование комфортности всех участников образовательного пространства.
3. Программа мониторинга оценки функциональной грамотности.
4. Анализ удовлетворенности родителей качеством работы с детьми и жизнедеятельностью школы в целом.

Приложение 2

Проект «Школа возможностей» (предпрофильное и профильное обучение)

Профильное и предпрофильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное и предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью предпрофильного и профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными

интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (дошкольное образование - среднее общее образование)

Предпрофильная подготовка 7 классы

Классы	Направления	Предметы по выбору (2 ч)
Деление на метагруппы по направлениям на параллель по выбору участников образовательного процесса)	естественнонаучное	Практикум по физике, практикум по химии, практикум по биологии
	технологическое	Практикум по математике, теория вероятностей, геометрия. Черчение
	гуманитарное	Английский, обществознание, история
Сетевое взаимодействие с КГТА и колледжами, МУК	Ведение уроков технологии (финансовая грамотность, WEB-дизайн, оператор ЭВМ и т.д.)	

Предпрофильная подготовка 8-9 классы

Классы	Направления	Предметы по выбору (2 ч)
Деление на классы по выбору участников образовательного процесса)	Технологический	математика, черчение, информатика, физика
	Гуманитарный	Обществознание, английский язык, история, МХК, литература, обществознание
	Естественнонаучный	практикум по физике,
		практикум по химии, практикум по биологии
Сетевое взаимодействие с КГТА и колледжами, МУК	Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Робототехника», «3D прототипирование» и т.д.	

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, посещения колледжей, КГТА (8-9

классы) и т.д.

Профильная подготовка 10-11 классы

В 10-11 классах в настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: технологический, социально-экономический, социально-гуманитарный.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

Профили	Предметы на углубленном уровне
Естественнонаучный	математика, химия, биология
Социально-экономический	математика, экономика, право
Гуманитарный	русский язык, литература, история
Технологический	математика, информатика, физика
Универсальный	русский язык, литература, математика
Сетевое взаимодействие с КГТА колледжами, МУК	Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Робототехника», «3D прототипирование» и т.д.

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, КГТА (10-11 классы).

Перспективный план поддержки предпрофильного образования (5-9 классы) программами внеурочной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2020-2025 годы

Технологический	Технологический (информатика и ИКТ)	Естественно научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Математическая мозаика (5-6 класс) Математические оригами (5-6 класс)	«Инфознайка» (5-6класс)	«Юные натуралисты» (5-6 класс) «По следам Робинзона» (5-6 класс)	«Основы финансовой грамотности» (5-7 класс)	«Юный филолог» (5-6класс) «Литературные загадки» (5-6 класс)
«Математическая логика» (5-7 класс)	«Основы программирования» (7-9 класс)	«Экология» (7-8 класс)	«Азбука предпринимательства»(8-9 класс)	«Занимательная риторика» (5-7классы) «Речевая

				грамотность» (5-7 класс)
Алгоритмика (7-9класс)	«Математическая логика» (5-7 класс)	Первая помощь (8-9 класс)	Правовой статус человека и гражданина (9 класс)	«Основы языкознания» (7-9 класс)
«Робототехника» (5-9 класс) «Scratch» (5-7 класс)	«Компьютерный мир» (5-7 класс), «Путешествие по сети» (8-9 класс)	«Химические чудеса вокруг нас» (6-8 класс)	«Экономика и мы» (5-8класс)	Второй язык
«Физика вокруг нас» (7-9 класс)	«Наглядная геометрия» (5-6 класс) «Геометрическое черчение» (7- 9 класс)	«Биология вокруг нас» (5-9 класс)		«Страноведение» (5-9класс)
	ANIMATION-студии (создание анимации в среде Flash) Первые компьютерные игры (Visual Basic) (8-9 класс)			Основы культуры (этикет, вокал, хоровое пение, хореография)
Спортивные секции (волейбол, баскетбол, плавание, самбо, ОФП) «Я служу России» (история армии, флота) Силовая подготовка (сдача норм ГТО)				

Перспективный план поддержки предпрофильного образования (10-11 классы) программами внеурочной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2020-2025 годы

Технологический	Технологический (информатика и ИКТ)	Естественно научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Инженерное программирование	Программирование и 3D моделирование в среде SCRATCH	Первые шаги в медицину (Юный медик)	Клуб молодых финансистов	Медиашкола
Компьютерное черчение	Проектирование интерфейсов	Биоинженерия	Основы предпринимательства	Литературная гостиная

Архитектура и дизайн	Создание мобильных приложений	Микробиология	Бизнес планирование и тайм-менеджмент	Политика и право
	Создание игр в информационных средах	Химическая лаборатория		Исторический клуб
	3D моделирование проектирование Технологии 3D печати	Физическая лаборатория		

Развитие естественнонаучного профиля

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития столичного образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, nano технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7-10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности медицинских и биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся, который был выявлен в ходе опросов. А одним из приоритетных направлений работы департамента образования города Москвы, является развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Ключевая идея

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

- создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественно- научного профиля;

- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование – уровень начального общего образования – уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования (профильное образование);

- расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор;

- создание ресурсного центра естественно-научного направления .

Цели

- повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

- создать высококвалифицированный педагогический коллектив, способный на практике осуществлять разнообразные педагогические функции и использовать в своей работе передовые педагогические технологии.

Задачи

- разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;

- создание тематической образовательной среды естественно-научного направления ;

- выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов (проектная деятельность);

- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;

- создание естественнонаучной лаборатории на дошкольном и школьном уровне образования;

- организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

№п/п	Мероприятия работы	Сроки в период	Ответственный
1.	Оформление школьного пространства в рамках реализации естественно-научного направления	С 1.09.2020-01.01.2025	Заместитель директора, руководитель МО
2.	Разработка модульного курса «Живая инновация» в рамках программы «Одаренные дети» на дошкольном уровне образования	2020	Заместитель директора , методисты дошкольного образования

3.	Разработка модульного курса на основе программы «Одаренные дети» для обучающихся начального уровня образования	2020	Учителя начального образования
4.	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования	2020	Отв. За проектную работу, МО
5.	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
6.	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
7.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
8.	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Методисты по УВР
9.	Создание естественнонаучной лаборатории: - на дошкольном и школьном уровне образования по всем адресам	постепенно	Методист ДО
10.	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	постоянно	Руководитель МО, учителя-предметники
11.	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием электронных платформ	постоянно	учителя - предметники
12.	Создание банка практико - ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	2020-2025	МО
13.	Участие в проекте «Урок в Музее» – разработка своих уроков, использование готовых материалов	постоянно	Классные руководители, учителя - предметники
14.	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Одаренные дети» на всех уровнях образования	постоянно	Учителя-предметники
15.	Начальная профессиональная подготовка в рамках естественно-научного профиля	ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО
16.	Выпуск информационного контента естественнонаучного направления	постоянно	МО
16.	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО

17.	Использование социо - культурного компонента города (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.)	постоянно	учителя - предметник и
18.	Экологические походы, экскурсии	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
19.	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia)	постоянно	Заместитель директора , руководит е ль МО
20.	Координация посещения «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей» с отчетами	Постоянно	Учителя- предметник и, Классные руководител и
21.	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	постоянно	Руководитель МО, учителя- предметники
22.	Организация волонтерского движения	постоянно	Зам. Директора по воспитанию, МО
23	Сотрудничество с медицинским колледжем	С 09.2020	Заместитель директора, руководитель МО
24	Совершенствование учебного плана	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО

Развитие технологического профиля

Данное направление» - направлено на сотрудничество школы с лучшими техническими вузами и высокотехнологичными предприятиями города.

Цель проекта: развитие технологического и естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Актуальность данной программы выражается в создании современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности столицы. Инженерные классы — это особая программа обучения, включающая дополнительные занятия по техническим дисциплинам.

Отличительной особенностью данной программы является расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика», «Черчение» – наиболее приоритетных для реализации проекта «Инженерный класс в московской школе». Это способствует мотивации выбора профессиональной

деятельности обучающихся по инженерной специальности и оказанию помощи в профессиональном самоопределении, становлении социальной и психологической адаптации.

Для реализации поставленной цели **необходимо решить следующие задачи**: техническое оснащение лабораторий по физике, разработка и реализация обучающих модулей по основам инженерной графики, 3D – моделирования и проектирования, программирования, материаловедения, основам организации высокотехнологичных производств, менеджмента инновационных технологических решений; разработка, согласование и утверждение программ электронных образовательных ресурсов дополнительного образования по направлениям: «Математика» («Расчет вероятностей сложных событий», «Функция распределения вероятностей», «Основы теории оценивания», «Проверка статистических гипотез»), «Черчение», «Информатика» («Основы компьютерной графики», «Введение в 3D-моделирование», «Языки программирования» и т.д.), «Физика» («Моделирование физических явлений»); установление связей с техническими вузами.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость обеспечения доступа учащихся к передовым знаниям.

Очередной **задачей** является разработка методического наполнения электронных образовательных ресурсов. Разработка электронного контента электронных образовательных ресурсов (включая разработку интерактивных игр, интерактивных 3D-моделей, практических заданий, виртуальных лабораторий, аудио- и видеосопровождения) по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика», «Черчение», «Художественное/техническое моделирование». Кроме того, **задачами** мероприятия является апробация курса «Жизненный цикл инженерного проекта», анализ результатов обучения; организация системы научно-методической и экспертной поддержки проектной деятельности учащихся.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
1	Видеолекции	В течение года, ежегодно	МО
2	Экскурсии на предприятия партнеров проекта, потенциальных работодателей	В течение года, ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
3	Конкурс «3D-БУМ»	Ноябрь - февраль, ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО
4	World Skills	Январь - август, ежегодно	Заместитель директора
5	Предпрофессиональная олимпиада и предпрофессиональный экзамен	Март - май, ежегодно	Заместитель директора
6	Независимая экспертная оценка качества знаний (МЦКО) по математике, физике, информатике	постоянно	МО
7	Научно-практические конференции	Апрель - май, ежегодно	руководитель МО, учителя - предметники
10	Формирование сетевого взаимодействия со школами, техническими вузами	В течение года, ежегодно	Заместитель директора,

Мероприятия

- проектирование и организация Технопарка;
- разработка моделей Научного общества обучающихся с участием представителей

работодателей, проектных институтов и преподавателей ВУЗа;

- организация и проведение выездной проектно-конструкторской школы для разработки учащимися школ инженерных проектов на материале деятельности предприятий-партнеров проекта;

- разработка и апробация моделей прохождения летней практики учащимися инженерных классов на базе предприятий-партнеров;

- подготовка и описание моделей взаимодействия технического вуза, общеобразовательных организаций и предприятий;

- дальнейшее развитие сотрудничества с КГТА, колледжами;

- дальнейшая разработка технологического направления в сфере ИТ.

Развитие социально- гуманитарного направления

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием иностранного языка.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для **развития гуманитарных знаний, многоязычия и формирование межкультурной компетенции**, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками личностно-значимым. Осознание школьниками востребованности истории, обществознания, иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из **приоритетных направлений модернизации образования** в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования.

Новая образовательная парадигма поставила в центр педагогических процессов личность учащегося независимо от его возраста и типа образовательного учреждения. Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в школе, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности.

Ориентация на **личность обучающегося** определяет и современную концепцию языкового образования. В области обучения иностранному языку в контексте модернизации школьного гуманитарного образования главной целью является развитие языковой личности, вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять **межкультурное общение** во всех его сферах.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном гуманитарном образовании находит в углублении: русского языка, литературы, истории, иностранного языка, преподавании МХК, философии.

Происходит существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей обучающихся:

- увеличение количества часов, отведенных на изучение английского языка;
- ведение второго иностранного языка (по запросам социума);
- расширение содержания образования: ведение новых модулей (технология перевода, страноведение и др.);

- «Архитектурно-художественное творчество» (внеурочная деятельность)

- Расширение курсов внеурочной деятельности;

- реализация программ дополнительного образования.

Филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно – нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования коммуникативной культуры, культуры речевого общения.

Ключевая идея

Совершенствование образовательной среды школы, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их творческого развития. Ориентированность на подготовку обучающихся к межличностному и межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу, приглашение зарубежных учащихся и преподавателей и другие формы межкультурного общения обучающихся в школе и за её пределами.

Цели и задачи

Цели:

1. Повышение качества образования по гуманитарному направлению.
2. Обеспечение успешной социализации выпускников.
3. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Задачи:

- Создать условия для дальнейшего совершенствования методического, кадрового, информационного, материального обеспечения профильного обучения.
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
- Развитие партнёрства с ВУЗами, другими организациями и учреждениями, общественными организациями.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 10.01.2025	Ответственный
Переход на новые образовательные стандарты			
2	Использование информационных технологий в учебном процессе.	2020-2025 уч.год	МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин
Развитие системы поддержки мотивированных и одаренных детей			
3	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и склонностей	2020-2025 г.г.	МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин,
4	Подготовка обучающихся для сдачи международных экзаменов	2020-2025 уч.год	МО по ИЯ,

5	Организация конкурсов и иных мероприятий школьного уровня для выявления одаренных обучающихся в рамках языкового профиля	2020-2025 г.г.	МО по ИЯ, МО
6	Участие в ВсОШ, профильных конкурсах регионального, федерального и международного уровней	2020-2025 г.г.	МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин,
Развитие языкового пространства			
7	Ведение второго языка	2020-2025 г.г.	МО ИЯ
8	Развитие дополнительного (в т.ч. платного) образования по профилю	2020-2025 г.г.	МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин,
Развитие партнёрских отношений			
9	Развитие сотрудничества с ВУЗами. Поиск новых партнеров	2020- 2025 г.г.	Заместитель директора, МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин,

Развитие социально-экономического профиля

В условиях становления рыночных отношений экономическое образование в школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Поэтому школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-экономический профиль играет важную роль в реализации предпринимательского потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобраться в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный ВУЗ.

Ключевая идея:

- развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способностей к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;

- воспитание ответственности за экономические решения;

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;

- овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Главная цель развития социально-экономического профиля – организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:

- на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в ВУЗах по социально-экономическим специальностям;

- на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

- создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;

- поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития профиля;

- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;

- организация участия обучающихся социально-экономических классов (групп) в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 01.01.2025	Ответственные	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Развитие партнерских отношений с вузами с экономическим профилем	Постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Эффективное использование ресурсов вузов для развития профиля
2	Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
3	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля,	постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой и правовой грамотности, осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
4	Организация работы с электронными учебниками по экономике и праву	постоянно	Руководитель МО, учителя –предметники	Информационные, кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
5	Обучение учителей на КПК	постоянно	Методисты	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации учителей
6	Организация активного освоения и применения на уроках материалов электронных платформ	постоянно	Методисты, председатели МО	Кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени

7	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
8	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	ежегодно	Отв. за направление,	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды
9	Организация и проведение единой общешкольной недели правовой грамотности	ежегодно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области правовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную правовую среду
10	Участие в конференциях по направлению	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений
11	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе

12	Участие в городских играх, олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых и правовых решений
13	Организация и проведение общешкольной Ярмарки бизнес - проектов	С 1.09.2020 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента
14	Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку и развитие социально-экономического профиля и предпрофильной подготовки	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, программно-методические, мотивационные	Развитие познавательного интереса, мотивации обучающихся, приобретение новых компетенций
15	Участие в «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	постоянно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся

Проект «Школа успеха» (одаренные дети)

Высокомотивированные, талантливые и одарённые дети всегда были в центре внимания педагогов: на них принято равнять остальных детей, их принято отправлять на престижные конкурсы и олимпиады. Однако отсутствию необходимой поддержки в развитии задатков и способностей такие дети медленно, но неизбежно спускаются до среднего уровня класса, в котором учатся. В редких случаях эти ребята находят иные способы самореализации и в будущем становятся известными учёными, общественными деятелями, политиками, но это уже заслуга нешколы. При этом став взрослыми и получив признание собственных заслуг они закономерно не склонны выражать благодарность школе, в которой они учились. Мы должны признать, что большинство педагогов в условиях школы не могут позволить себе быть ориентироваться исключительно на одаренных детей, так как за их скоростью усвоения и освоения информации подчас не успевают даже учителя, а другие, обычные дети со средними способностями, начинают быстро уставать и отставать в учёбе от одаренных и терять интерес к урокам. Таким образом, возникает необходимость формирования программы, предназначенной исключительно для работы с высокомотивированными, талантливыми детьми.

Программа поддержки и развития высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и прорабатывая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования

– это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 01.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Создание базы дидактических материалов	Постоянно	Педагоги-психолог, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
2	Создание базы тренинговых упражнений и заданий	2020-2025 гг.	Педагоги-психолог, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
3	Разработка программы групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования	До 2024 года	Педагоги-психолог, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Повышение успешности во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсных работах и других олимпиадах
4	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися	В течение учебного года, ежегодно	Педагоги-психолог, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы	Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах

5	Создание общества для высокомотивированных и талантливых детей. Разработка программы общества	2020-2021 учебный год	Педагоги, психолог, методисты	Кадровый ресурс школы	Создание среды для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
6	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2020-2025гг.	Педагоги, психолог, методисты	Кадровый и материальный ресурс школы	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях и сборниках
7	Разработка комплексной программы вебинаров и консультаций для родителей	2020-2023 гг.	Педагоги, психолог, методисты	Кадровый ресурс школы, научное сопровождение	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье
8	Разработка комплексной программы семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов	2020-2023гг.	Педагоги, психолог, методисты	Кадровый ресурс школы, научное сопровождение	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей в школе
9	Проведение вебинаров и консультаций для родителей	В течение учебного года, ежегодно	Педагоги, психолог, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье

10	Проведение семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов	В течение учебного года, ежегодно	Психолог школы	Кадровый ресурс психологической службы школы	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей
11	Разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования	2020-2025 гг.	Педагоги, психолог, методисты	Кадровый ресурс школы, научное сопровождение	Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
12	Создание на базе школы ресурсного центра по психологическому сопровождению высокомотивированных и талантливых детей	До 2023 года	Педагоги, психолог, методисты	Кадровый ресурс школы	Обогащение арсенала средств для образования и психологического сопровождения обучающихся с признаками одаренности. Распространение и внедрение передового опыта
13	Экспериментальная апробация программы психологического сопровождения высокомотивированных и талантливых детей в общеобразовательной школе	2020-2024 гг.	Педагоги, психологи, методисты	Кадровый ресурс школы	Создание научно и методически выверенной программы психологического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей в школе

Проект «Цифровая школа»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы школы для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.
2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Повышение уровня информационной открытости школы.

Направление	Содержание деятельности
«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»	- Развитие и обновление материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии со ФГОС и профильным обучением; - оснащение библиотеки компьютерным оборудованием, электронными учебниками и учебными пособиями, создание библиотечно-информационного центра.
«Комфортная и безопасная среда»	- Организация электронной системы контроля и управления доступом в школу; - повышение эффективности системы видеонаблюдения (установка камер видеонаблюдения в коридорах и холлах школы); - организация образовательного пространства в рекреациях школы с зонами «Творчество», «Чтение с увлечением», «Спорти здоровье», «Театр» и т.д.; - создание информационно-библиотечного центра; - создание адаптивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
«Информационная образовательная среда»	- Обновление интерфейса и содержания сайта школы; - повышение информационной открытости школы не только через сайт школы, но и через страницы школы в социальных сетях; - развитие ИОС через активное использование IT- решений в управлении, организации образовательного процесса; - создание локальной сети школы для решения вопросов оперативного управления и мониторинга; - введение системы электронного документооборота.

Ожидаемые результаты:

1. Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.
3. Обновление материально-технической базы и создание условий для реализации ФГОС и профильного образования.
4. Совершенствование системы управления.
5. Повышение уровня информационной открытости школы.

Проект «Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В условиях модернизации российского образования проблема гражданско-патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности человека и гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель: поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и

правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам</i>			
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя истории
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
5.	Посещение ветеранов на дому	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
11.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
13.	Организация встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
14.	Участие в городском конкурсе-фестивале "Духовные скрепы Отечества"	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители, учителя истории
15.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
16.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества -День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

17.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
19	Ведение рубрики на школьном сайте «Вахта памяти»	2020-2025	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители
Организация цикла тематических выставок			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО
2.	Выставка детского рисунка «Мы за мир на планете» «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО
Историко-патриотические мероприятия			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
2.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3.	Встречи с представителями военных профессий	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
Участие в школьных, окружных, городских спортивных играх и соревнованиях			

	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
	Турниры по настольному теннису, мини футболу, волейболу, баскетболу	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
<i>Проведение экскурсий патриотической направленности</i>			
	Экскурсии по памятным местам г. Москвы, МО	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
	Посещение историко-краеведческих музеев города Москвы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
	Посещение городского музея «Боевой славы» на Поклонной горе	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
	Организация экскурсий в школьном музее боевой славы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
<i>Организационная работа</i>			
1.	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
2.	Декада пожарной безопасности	ежегодно	Учитель ОБЖ
3.	Учебные военные сборы для обучающихся 10 класса	ежегодно	Учитель ОБЖ

Проект «Школа-территория здоровья»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью и сохранению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ СОШ № 22;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ СОШ № 22.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;

- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программы «Здоровье»	2020-2025	Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. директора
3.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, мед. работник
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
5.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2020-2025	учителя-предметники
9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

Проект «Школа педагогического роста»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 130 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 7 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, предметов естественно-научного цикла, историко-обществоведческого цикла, физической культуры, МО классных руководителей);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней систему оценки качества образования.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Зам. директора, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам	2020-2025	Зам. директора,

	организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов		учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учительские вёсны», «Учитель здоровья» и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	Зам. директора
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
6.	Совершенствование системы наставничества	2020-2025	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025	директор, председатель ПК

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности.
2. Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения.
3. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Совершенствование системы внутришкольного обучения.
5. Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды.
6. Снижение риска профессионального выгорания.
7. Повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива.
8. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.
9. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в школе, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.

Проект «Школа совершенствования управленческой культуры коллектива»

Внедрение методического приема распределенной ответственности педагогов способствует созданию в образовательной организации новой системы взаимодействий между педагогами, деловой созидательной атмосферы в коллективе, помогает решать задачи ФГОС. Данный прием позволяет охватывать весь педагогический коллектив.

Пояснительная записка

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой.

Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание программы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Управляющий Совет, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность реализации административно-управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др	Программа развития школы, Планирование на год, триместр. месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер но корректировке педагогического процесса и др	Административные,научно-методические совещания, педагогические советы, заседания методические объединений
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничество с социумом

	процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: -профессионально-педагогическая, -социально-психологическая, -мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду -создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Совет школы	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Общешкольный родительский комитет
--------------------	--------------------	------------------------------------	--------------------------	--

Ответственно сть за решение вопросов	Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно- познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно- воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально- техническое обеспечение школы Развитие учебно- воспитательного потенциала класса
Содействие в решении вопросов	Организация деятельности органов совместного управления	Соблюдение норм и правил организации образовательных процессов в школе	Организация внеклассной, внеурочной деятельности школьников	Благоустройство школы, участие родителей в реализации программ внеурочной деятельности Организация учебной, воспитательной деятельности класса, формирование классного коллектива
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно- ориентированный подход к обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация и проведение мероприятий	Собрания (конференции) коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных	Циклы мероприятий по развитию научно- познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я — гражданин»; «Я — организатор собственной жизни»	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.

	документов, программ и планов развития школы			
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

В деятельности классного руководителя в основу технологии содействия процессам воспитания также положен подход распределенного участия, предусматривающий включенность в реализацию программ и проектов класса всех структур и субъектов образовательного взаимодействия.