

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОВРОВА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕРГЕЕВА ГЕННАДИЯ НИКОЛАЕВИЧА»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2020-2025

Содержание Программы развития

№ п/п	Раздел	Страница
1	Паспорт программы	4
2	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	10
3	Актуальность программы развития	13
4	Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	14
5	Характеристика контингента обучающихся	16
6	Образовательная политика Школы	17
7	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития Школы	19
8	Результаты образовательного процесса	27
9	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST-анализ. SWOT-анализ	38
10	Концепция будущего состояния учреждения.	46
11	Перечень основных мероприятий Программы развития	47
12	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
13	Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	49
14	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	51
15	Организация управления Программой развития и контроль хода ее реализации	53
16	Проекты	54-173
	Проект «Школа функциональной грамотности»	54
	Проект «Школа возможностей» (предпрофильное и профильное обучение)	81
	Проект «Школа успеха» (одаренные дети)	102
	Проект «Цифровая школа»	107
	Проект «Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»	112
	Проект «Школа- территория здоровья»	119
	Проект «Школа педагогического роста»	130
	Проект «Школа совершенствования управленческой культуры коллектива»	170

I. Паспорт программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской Федерации Сергеева Геннадия Николаевича» (далее – Школа) на период 2020-2025 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством РФ 29.09.2018). Пункт 4.3.1. Образовательная среда. - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О

	<p>направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»</p> <p>- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р, в системе образования Владимирской области и Программы развития воспитания в системе образования ВО «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг.».</p> <p>- Государственная программа развития образования Владимирской области.</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 22.</p>
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС. 2. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога. 3. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 4. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. 5. Создание условий для доступности дошкольного образования. 6. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трехлет 7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ 8. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки). 9. Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания. 10. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами. 11. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития 12. Развитие государственно - общественного управления ОО; 13. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 14. Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 15. Формирование здорового образа жизни участников

	<p>образовательных отношений.</p> <p>16. Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО).</p> <p>17. Обновление инфраструктуры, развитие современной материально-технической базы.</p> <p>18. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся,</p>
Приоритетные направления и проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность педагога. Проект «Траектория педагогического роста». • Формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – Проект «Школа функциональной грамотности». • Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Школа возможностей». • Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект «Школа успеха». • Проект «Цифровая школа». • Гражданско-правовое воспитание – проект «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина». • Проект «Школа- территория здоровья». • Проект «Совершенствование управленческой культуры Школы №22»
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период 2020 – 2025 годы</p> <p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный этап, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Второй этап (2022 -2024 учебные годы) – реализующий: включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы .
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В системе управления: В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>1.100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение</p>

	<p>квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>2. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p>В образовательном процессе:</p> <p>1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;</p> <p>2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</p> <p>3. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</p> <p>4. Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</p> <p>5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <p>1. Полный переход на новые образовательные стандарты в пилотном режиме к 2020 году.</p> <p>2. 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3. Не менее 45 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>4. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>5. Не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями.</p>
<p>Целевые индикаторы реализации программы</p>	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы.</p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в</p>

	<p>системе образования района.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты федеральных проверочных работ (ВПР) не должны быть ниже 60 процентов от максимума.</p> <p>5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
Источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные по договорам целевого благотворительного пожертвования (№ 7/11Б – 2020, № 4/8045 – Д)
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 22, методический совет школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Методологическая основа Программы развития	<p>Методологической основой Программы развития являются фундаментальные работы в области педагогики и психологии.</p> <p>В своем содержании Программа развития опирается на совокупный ряд подходов: <i>аксиологический</i> (Е.В. Бондаревская, Г.П. Выжлецов, Б.Т. Лихачев, П.Д. Никандров, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, В.М. Розин, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов и др.); <i>системно-деятельностный</i> (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С., Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Ю.А. Конаржевский, В.Н. Садовский, Г.Н.</p>

	<p>Сериков, Т.И. Шамова и др.); <i>синергетический</i> (Н.М. Таланчук, И.Р. Пригожин, И.Б. Сенновский и др.); <i>акмеологический</i> (К.А. Абульханова, В.П. Бранский, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.К. Маркова, С.Д. Пожарский, Н.М. Полетаева и др.), которые подвигают современную научно- методологическую мысль на поиск интегративных основ для организации учебно-воспитательной деятельности в различных образовательных системах.</p> <p>Значительный потенциал совершенствования и развития обучения и воспитания заложен во многих отечественных теориях и концепциях: развития и формирования личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.); развивающего образования и обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Новиков, Д.Б. Эльконин и др.); воспитывающего обучения (И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская и др.); информатизации образования (Ваграменко Я.А., Козлов О.А.), развития познавательного интереса (Божович Л.И.); личностно-ориентированного обучения (Сериков В.В., Якиманская И.С.) и др.</p>
<p>Методы и средства обучения:</p>	<p>Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.</p> <p>Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Формы и методы образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; – работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах; – каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; – система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; – детские научно-практические конференции и семинары. - сотрудничество с технопарками -волонтерское движение
<p>Формы и методы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитательные технологии, -волонтерское движение, -КТД

Ожидаемые результаты Программы (2025 год)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ удержание стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту; качественное обновление содержания начального образования и среднего (полного) общего образования 	<p>Процент качества знаний: -начальная ступень- 75-80% -основная школа- 55-65% -старшая школа- 50-65% % Итого по школе-60- 70%</p> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение участия в ВОШ, конкурсах, олимпиадах, предпрофессиональных экзаменах; ➤ повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах 	На 50%
<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ➤ доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; ➤ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием ➤ участие в МЭШ, создание сценариев. 	<p>100%</p> <p>100%</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление здоровья обучающихся 	сокращение заболевших ОРВИ и гриппом, нарушений опорно-двигательной системы, зрения и др. заболеваний
<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся 	процент охвата учащихся-100%
<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие материально-технической базы школы 	Соответствие всем нормам СанПина к обеспечению образовательного процесса, Стандартам к образовательному учреждению, увеличение финансирования на учебные расходы (в том числе за счет платных дополнительных услуг)
<p>Оценка результатов программы. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; • анализ результатов государственной итоговой аттестации, регионального квалитетрического мониторинга, олимпиад, конкурсов. • Отзывам в СМИ 	
<p>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.качественное обновление содержания начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования; 2. повышение уровня профессионального мастерства учителя; 3. обеспечение стабильного качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - рост мотивации обучения обучающихся; 	

- рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
 - повышение уровня преподавания;
 - уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
 - результативность ГИА, ЕГЭ.
4. позитивная социализация обучающихся:
- устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - положительная динамика состояния здоровья детей;
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
 - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
 - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
 - создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
 - развитие материально-технической базы; повышение заработной платы учителей, повышение эффективности государственно-общественных форм управления

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Характеристика микросоциума школы.

Система образования г. Коврова, направленная на переход к инновационному социально-ориентированному типу развития, должна соответствовать:

- инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России;
- социальным запросам государства и задаче консолидации всего общества;
- требованиям глобальной конкуренции на рынке инноваций, труда, образования
- вызовам современного постиндустриального общества

Миссия школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого стали бы слова

Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

1.1. Общая информация

Средняя общеобразовательная школа № 22 основана в 1990 году, имеет своё определенное место в образовательном пространстве города Ковров. В 2018 г. решением Ковровского Совета народных депутатов переименована в связи с присвоением имени Героя РФ в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской Федерации Сергеева Геннадия Николаевича».

В Школе обучаются по:

- общеобразовательным программам;
- программам предпрофильного и профильного обучения по профилям: технологическому, социально-экономическому, социально- гуманитарному;
- программам дополнительного образования (на бюджетной и платной основе).

Социальные условия территории нахождения

Здание МБОУ СОШ № 22 расположено в центре города Ковров Владимирской области.

Удобно добраться до школы из любой точки города на общественном транспорте.

Особенность района – рядом расположены учреждения культуры и образования, а также наличие множества скверов, парков, площадей, на которых можно познакомиться с историей города и выдающимися личностями, что позволяет обучающимся школы активно участвовать в жизни города, проходить практику, посещать парки и театры, спортивные секции и кружки.

Школа сотрудничает со многими организациями города, Владимирской области, Российской Федерации: ГК «Росатом» ТКР ТВЭЛ, ЛИНТЕХ (Сколково), КГТА г.Ковров, НИЯУ МИФИ г.Москва, ИЦАЭ г.Владимир, КМЗ г.Ковров, АО ВНИИ «Сигнал», ЗиД г.Ковров, ДЮСШ Гимнастики, ДК Ровесник, СДЮСШОР борьбы САМБО им. Рыбина, Библиотека семейного чтения, ДДК Родничок, Межшкольный учебный комбинат, ИЦ по атомной энергетике г.Владимир, Межрегиональный центр «Образование без границ» г.Санкт-Петербург и др.

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской Федерации Сергея Геннадия Николаевича»
Сокращенное наименование организации	МБОУ СОШ №22
Юридический адрес	601910, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом 9-в.
Фактический адрес	601910, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, дом 9-в.
Тип учреждения	Образовательная организация
ФИО руководителя ОО	Гаврилова Инна Евгеньевна
Устав	от 17.12.2018 №3076
Лицензия	от 08.04.2019 года № 4495, серия 33Л01 № 0002736
Государственная аккредитация	от 04.07.2019 года № 1361, серия 33А01 № 0000987; срок действия: до 23.04.2024 года
Свидетельство Федеральной налоговой службы	ОГРН 1033302201382 от 15.05.2013, серия 33 № 001873872 ИНН 3305018093 КПП 330501001
Адрес официального сайта	http://kov22.sch.obrazovanie33.ru/

1.2. Структура образовательного учреждения

формы самоуправления ОУ	Педагогический совет школы, общее собрание работников Школы
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

1.3. Кадры (на первое января 2021 года)

В Школе работают 62 педагога. Из них 53 человек имеют высшее образование (48 человек высшее образование педагогической направленности (профиля)), 4 человека имеет среднее специальное образование педагогической направленности (профиля), 2 человека имеют полное среднее образование и обучаются в вузе.

В школе работает 7 методических объединений.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
---	-------------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 73%
Высшая	35 человека / 56%
Первая	10 человек/ 16%

Сведения о награждениях работников:

Награды и звания	Количество педагогов
Почетный работник общего образования	3
Отличник просвещения	-
Почетная грамота МО РФ	9
Почетная грамота департамента образования Владимирской области	22
Почетная грамота Законодательного Собрания	1
Благодарность Законодательного Собрания	1
Почетная грамота администрации г. Коврова	36
Почетная грамота управления образованием г. Коврова	30

1.4. Участники образовательных отношений

1.4.1. Обучающиеся.

На начало 2021 года в школе функционирует 51 класс-комплект:

Начальное общее образование - 21 класс (554 чел.),

Основное общее образование - 24 класса (664чел.),

Среднее общее образование - 6 классов (178 чел.)

Статистика показателей за 2018–2020 годы

Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1472	1452	1318	1396

– начальная школа	627	611	475	475
– основная школа	673	668	664	664
– средняя школа	172	173	179	178

1.4.2 Состав обучающихся (на начало учебного года).

Классы	Число классов (ед.)	Всего обучаю-щихся по спискам вместе с новым приемом (чел.)	девочек
1-й класс	5	122	56
2-й класс	5	146	70
3-й класс	5	163	86
4-й класс	5	146	76
5-й класс	6	155	75
6-й класс	5	137	68
7-й класс	5	126	69
8-й класс	4	123	64
9-й класс	5	136	68
10-й класс	3	92	35
11-й класс	3	88	48

1.4.3. Контингент обучающихся (на начало 2020-21 учебного года)

В целях формирования единого воспитательного пространства школы, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования, в МБОУ СОШ №22 разработана целевая программа “Семья”.

По социальному составу: за 2020 год в МБОУ СОШ №22 уменьшилось количество неполных семей - с 19,8% до 13%; число опекаемых осталось неизменным 0,6%; уменьшилось количество многодетных семей с 8,9% до 6,1%.

В 2020 году количество учащихся, стоящих на различных видах учёта, уменьшилось. Положительным моментом является то, что в МБОУ СОШ №22 доля учащихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП значительно ниже общегородских показателей – 0,85%.

Количество состоящих на ВШУ в МБОУ СОШ №22 ниже общегородского показателя - 0,09% , число учащихся «группы риска» уменьшилось с 32 до 23 человек, что составляет – 1,6% .

1.4.4 Достижения обучающихся:

Сравнительная характеристика участников Всероссийской олимпиады школьников за пять лет на школьном этапе:

ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

НПК

Интеллектуальные игры, конкурсы:

ИТОГИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД

Достижения школы за предыдущий учебный год по воспитательной работе.

1.7 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

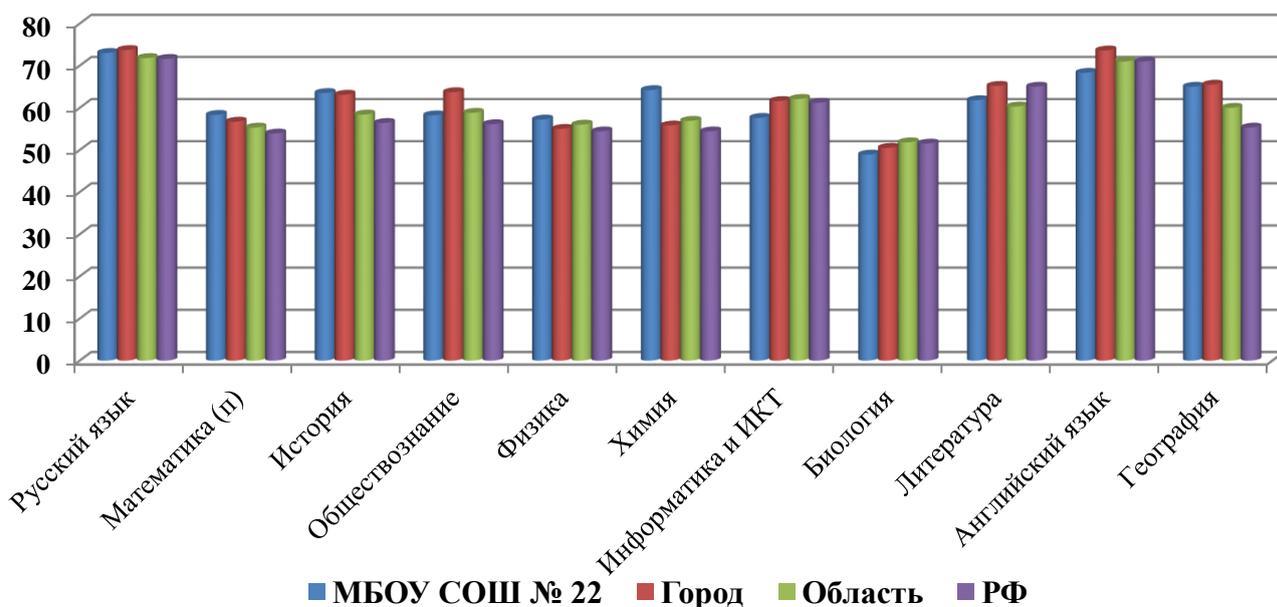
Результаты ОГЭ в 9-х классах

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОГЭ ВЫПУСКНИКОВ 9-х кл.

Выпускники, набравшие по результатам ОГЭ максимальное количество баллов

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл	
	2019 год	2020 год
русский язык	70,8	73 (+2,2)
математика	60,5	58,3 (-2,2)
биология	50,7	48,9 (-1,8)
литература	53,5	61,8 (+8,3)
ИКТ	56,2	57,6 (+1,4)
физика	56,3	57,2 (+0,9)
химия	57	64,2 (+7,2)
английский	69,3	68,3 (-1,0)
география	46,5	65 (+18,5)
обществознание	57,6	58,2 (+0,6)
история	64,7	63,5 (-1,2)



Средние баллы ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ № 22 практически по всем предметам выше средних баллов по Владимирской области и по России.

Участники ЕГЭ, набравшие более 80 баллов

Русский язык - 28,1 %

История – 16,7 %

Обществознание – 8%

Физика -19%

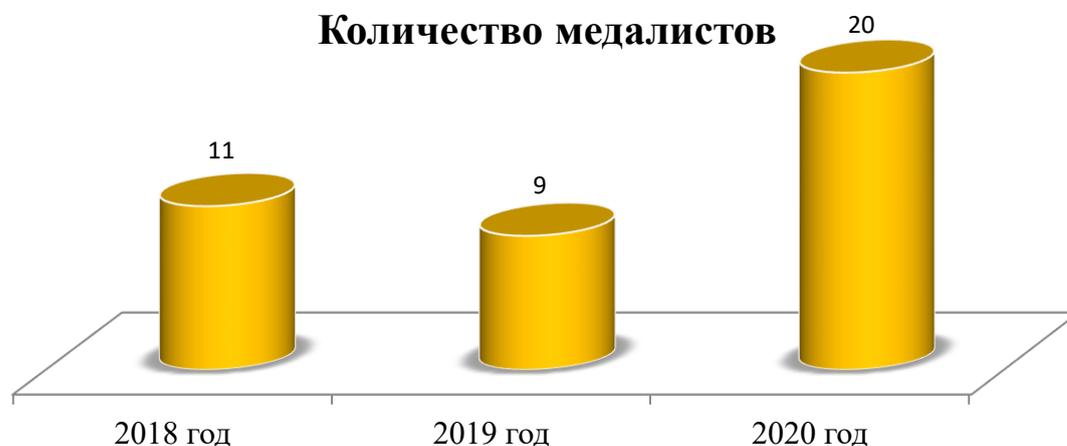
Литература – 16,7%

Информатика и ИКТ – 19 %

Английский язык – 25 %

Химия – 16,7 %

Окончили школу с аттестатом особого образца	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
По программам основного общего образования	15	19	16
По программам среднего общего образования	11	9	20



1.8. Характеристика учебного плана

1.9. Реализуемые образовательные программы

1.10. Направления организации дополнительного образования школьников (бюджетная основа)

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

1.11. Участие в социальных проектах:

1.12. Отношения с другими ОУ

II. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА 2021 – 2025

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

2.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

2.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

2.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 1350-1400 человек при количестве классов от 50 до 52. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из

важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Коврова. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

III. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Программа «Развитие образовательной среды»

Проект «Новое качество образования»

Проект «Метапредметные МО»

Проект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

Модель педагога школы-2025

- Проект «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу»
 Проект «Информатизация образовательной среды школы»
 Программа «Новая модель воспитательной системы»
 Проект «Духовно-нравственное воспитание»
 Проект «Школа-территория здоровья»
 Проект «Дополнительное образование» (внеурочная деятельность)
 Проект программы «ЭКО школа»
 Проект «Школа - центр физической культуры и ЗОЖ»

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	П о к а з а т е л и	И н д и к а т о р ы
<p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо- успевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в

	<p>хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>И н д и к а т о р ы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СКИРО ПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку</p>

	<p>педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</p>
	<p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют</p>

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение школьного пресс-центра - на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» - Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. - Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы. - Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. - Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий 	<p>образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями
- культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<p>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>И н д и к а т о р ы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТ-ТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p>
	<p>конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад</p>	<p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки</p>

	<p>и др. мероприятий.</p> <p>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви</p>	<p>от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
	<p>тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	

**О
ж
и
д
а
е
м
ы
е

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы
:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Х. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ХІ. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность программы

МБОУ СОШ № 22 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Новая Программа развития школы построена в связи с учетом основных показателей школы за последние годы и выявлением основных болевых точек развития:

- невысокий процент качества знаний учащихся,
- рейтинг школы- находится в зоне повышенного внимания,
- невысокая результативность во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах, научно-практических конференциях,
- невысокий уровень охвата учителей научно-методической работой, участия в научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности,
- недостаточная материально-техническая база школы,
- сокращение количества учащихся, классов,
- невысокий процент перехода детей из наших детских садов в первый класс,
- снижение роста авторитета школы в социуме.

Школа призвана создавать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, с одной стороны обеспечивать адаптацию к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на изменяющийся социальный заказ. Главное предназначение школы – социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.

Исходя из этого, образовательный процесс в школе строится на следующих принципах:

Принцип гуманизма – утверждение норм уважения и

доброжелательного отношения к участникам образовательного процесса, исключение принуждения и насилия над личностью.

Принцип самооценности каждого возраста, предполагающий:

- полноту реализации возможностей данного возраста ребенка;
- нацеленность на развитие у ребенка в первую очередь фундаментальных способностей;
- опору на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

Принцип индивидуализации образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка.

Принцип социокультурной открытости образования, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.

Концептуальные основы программы развития

Цель деятельности школы.

Обеспечить доступность качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный в обществе.

Понятие **человеческий капитал** включает в себя результаты развития, обучения и воспитания личности. Это сформированный в результате усилий и накопленный конкретным человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного производства, т.е. обеспечивают ему гарантированное трудоустройство по специальности и высокий уровень заработка.

Организационная культура школы

В основе организационной культуры школы лежит методология управления качеством, то есть современный менеджмент. Организационная культура школы проявляется в представленном цикле управления качеством:

- Понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.)
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

Организационно-технологическая культура школы

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);

- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (*методы портфолио и социального проектирования*).

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать, готовность перестраиваться к потребностям общества;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
 - адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Образовательная политика Школы

Основными векторами развития МБОУ СОШ № 22 являлись:

- доступность и качество общего образования,
- соответствие общего образования современным стандартам,
- функционирование системы оценки качества образования,
- подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий,
- совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов,
 - социальное благополучие обучающихся, успешная социализация,
 - сформированность личности выпускника ГБОУ Школа № 2055,
 - удовлетворенность родителей качеством образования,
- реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий района, округа и города,
- функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов,
 - материально-техническая обеспеченность.

В начальной школе обучение ведется по программе УМК «Школа России». Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план основной школы представлен обязательными учебными предметами для изучения в основной школе: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Всеобщая история. История России, ОДНКНР, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Информатика, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа внеурочной деятельности, кружков по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Учебный план среднего общего образования осуществляется по государственным программам среднего общего образования и предназначен для обеспечения возможностей профильной подготовки учащихся, глубокого овладения избранных ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования в области гуманитарных, технологических, естественнонаучных, социально-экономических наук.

Профили обучения:

Класс	Уровень	Профиль	Профильные предметы
10	профильный	социально-экономический	экономика, обществознание право, математика
10	профильный	технологический	математика, информатика, физика
11	профильный	социально-экономический	экономика, обществознание, право, математика
11	профильный	социально-гуманитарный	обществознание, русский язык, литература.
11	профильный	технологический	математика, физика, информатика

Объединения дополнительного образования (на бюджетной основе) реализуют типовые программы (ознакомительного и базового уровней), ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

Особенности образовательного процесса:

- наличие классов) различного уровня содержания образования;

- Образовательный процесс в 10 - 11-х классах организован в форме профильного обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в школе организована по 6 направленностям:

- художественная (24 программы)
- социально-педагогическая направленность (23 программы),
- естественнонаучная (8 программ),
- физкультурно-спортивная (9 программ),
- техническая (12 программ),
- туристско-краеведческая (2 программы).

На протяжении 3-х лет наблюдается рост числа обучающихся в каждой направленности, что свидетельствует о выполнении образовательной организацией социального запроса родителей и детей.

Воспитательная работа ГБОУ Школа №2055 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации,
- профессиональной ориентации обучающихся,
- здоровьесберегающей деятельности,
- формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,
- развития ученического самоуправления.

Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

Ресурсное обеспечение реализации

Программы развития Педагогические

кадры

Дошкольное образование

Показатели	2017 - 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Общая численность педагогических работников, в том числе	56	57	47
Имеют высшее образование	44	45	38
Имеют среднее специальное образование	12	10	9
Имеют высшую квалификационную категорию	11	16	14
Имеют первую квалификационную категорию	12	12	11
Имеют педагогический стаж до 5 лет	18	19	9
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	12	13	10
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	53	52	46

Педагогические кадры по комплексу

Показатели	2019/2020
Общая численность педагогических работников, в том числе	86
Имеют высшее образование	76
Имеют среднее специальное образование	10
Имеют высшую квалификационную категорию	15
Имеют первую квалификационную категорию	15
Без категорий	12
Имеют педагогический стаж до 5 лет	5
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	15
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	83

Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды, ученые степени:

- «Отличник народного просвещения» -1 (Романова Е.О.) ;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 12 (Балашова Т.В., Беляева С.В., Васильева С.В., Дедова Т.А., Ермаченкова Г.И., Захарова Т.В., Королева М.Н., Краснокутская Л.И., Лукина Е.В., Малюк Е.Л., Теркина О.В., Тимонина М.А.)
- «Почетный работник образования города Москвы» - 1;

-Лауреат конкурса «Грант Москвы в области наук и технологий в сфере образования» - 3;

-кандидаты наук – 3 (Ермолов И.Г., Толстенков А.С., Олейник Н.С.) .

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно - методическое, библиотечное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Литература	Количество
Фонд учебной литературы	15465 шт.
фонд художественной литературы	8705 шт.
методическая литература	3336 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 61,7.

В 2 школьных библиотеках имеются читальные залы с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ВСОКО

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений (МЦКО), государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе выстраивается работа по оценке качества образования. Цель работы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача- достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимая оценка образовательных достижений МЦКО, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем. В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результат.

Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Дошкольное образование

Позиции	Количество
Учебные здания	5
Музыкальные залы	5
Спортивные залы	-
Бассейны	-
Прогулочные площадки	16

Медицинские блоки	5
Пищевые блоки	4
Технические средства обучения	Количество
Компьютеры	12
Ноутбуки	6
Проекторы	5
Моноблоки	-
Интерактивные доски	1
Принтеры	8
МФУ	6
Копировальные аппараты	4
Телевизоры	5

Общее образование

Позиции	Количество
Учебные здания	2
Учебные кабинеты	45
Компьютерные кабинеты	2
Спортивные залы	2
Актовые залы	1
Библиотеки и читальные залы	2
Столовые	1
Медицинские кабинеты,	1
Процедурный кабинет	1
Количество кабинетов предметной области «Естественно-научные предметы» с лабораторным оборудованием	2
Количество помещений (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2
Технические средства обучения	Количество
Компьютеры	10
Ноутбуки	149
Проекторы	17
Моноблоки	16
Интерактивные доски	26
Принтеры	41
МФУ	5
Копировальные аппараты	2
Телевизоры	17

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Во всех корпусах гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Обеспечение безопасности

Школой заключен договор с ООО ЧОП «Щит» на оказание охранных услуг. В каждом здании установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех зданий школы.

Здоровье

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (профильные городские лагеря).
- Школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 16, из них – 9 школьников (9 – без АООП), 7 дошкольников (2 – без АООП).

Всего обучающихся с АООП – из них – 16 школьников (0 – инвалиды), 78 дошкольников (5 – инвалиды).

Всего обучающихся с АООП без инвалидности – 89, из них – 16 школьников, 73 дошкольника.

В школе создана система **психолого-педагогического** и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социально-педагогическая служба

п\п	№	Наименование должности	Количество человек
	1	Педагог-психолог	4

2	Учитель-логопед	4
3	Социальный педагог	1
4	Учитель-дефектолог	2

Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

Питание в дошкольных группах с двенадцатичасовым пребыванием детей 5-ти разовое. Режим приема пищи организован согласно «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13».

Питание школьников осуществляется в столовых зданий школы, в которых имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Система работа с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает: методический совет, методические объединения учителей-предметников (МО), временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

В школе работают методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей информационно-математического цикла,
 - учителей иностранных языков,
- учителей естественно-научного цикла ,
- учителей русского языка и литературы;
- учителей общественнонаучного цикла
 - учителей эстетико-оздоровительного цикла.

Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов. Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в школе осуществляется через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических гостиных, педагогических марафонов.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе школы.

Педагоги школы прошли обучение по проблемам современного классного руководства, моделирования учебного занятия, проектирования учебного занятия в условиях инклюзии, МЭШ и др.

Результаты образовательного процесса

Итоги обучения начальной школы в 2018-2019 учебном году:

Класс	Качество	Обученность
1а	100%	100%
1б	100%	100%
2а	77%	97%
2б	65%	100%
2в	60%	100%
3а	65%	97%
3б	65%	97%
3в	62%	100%
4а	63%	100%
4б	50%	100%
4в	56%	100%
Итого 1 - 4 классы	67%	99%

Результаты сдачи ОГЭ

В ходе аттестации по **математике** в форме ОГЭ были получены следующие результаты:

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	2	1	1	2
«4»	10	7	10	12
«3»	7	8	8	8
«2»	0	1	2	0
Успеваемость	100%	94%	90%	100%
Качество	63%	47%	52%	70%
Средний балл	3,7	3,5	3,5	3,7

В ходе аттестации по **русскому языку** в форме ОГЭ были получены следующие результаты

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	2	1	1	7
«4»	11	8	9	10
«3»	6	8	10	5
«2»	0	0	1	0
Успеваемость	100%	100%	95%	100%
Качество	68%	53%	48%	77%
Средний балл	3,8	3,6	3,5	4,1

Экзамены по выбору:

Биология

Классы	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019
Оценки	9А	9Б	9В	9Г
«5»	0	0	0	0
«4»	0	0	0	4
«3»	5	4	7	4
«2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	0%	0%	0%	50%
Средний балл	3	3	3	3,5

Химия

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	1	0	0	2
«4»	0	0	1	2
«3»	1	1	2	4
«2»	0	0	2	0
Успеваемость	100%	100%	60%	100%
Качество	50%	0%	20%	50%
Средний балл	4	3	2,8	3,8

География

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	1	2	0	2
«4»	4	0	5	3
«3»	3	3	3	0
«2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	63%	40%	63%	100%
Средний балл	3,8	3,8	3,6	4,4

Информатика

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	0	0	0	0
«4»	5	1	2	2
«3»	6	6	2	2
«2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	45%	14%	50%	50%
Средний балл	3,5	3,1	3,5	3,5

Физика

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	0	1	0	0
«4»	1	1	1	1
«3»	0	1	1	3
«2»	0	0	0	0

Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	100%	67%	50%	25%
Средний балл	4	4	3,5	3,3

Английский язык

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	0	1	0	1
«4»	1	0	1	0
«3»	0	2	1	2
«2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	100%	33%	50%	33%
Средний балл	4	3,7	3,5	3,7

Обществознание

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	0	0	0	0
«4»	5	3	4	7
«3»	4	6	10	4
«2»	0	1	0	0
Успеваемость	100%	90%	100%	100%
Качество	56%	30%	29%	64%
Средний балл	3,6	3,2	3,3	3,6

Литература

Отметки\Классы	9А	9Б	9В	9Г
«5»	1	1	-	1
«4»	0	0	-	0
«3»	0	0	-	0
«2»	0	0	-	0
Успеваемость	100%	100%	-	100%
Качество	100%	100%	-	100%
Средний балл	5	5	-	5

11 классы- ЕГЭ

Математика

Базовый уровень сдавали 15 учащихся. Средний балл – «3,8», процент качества составил – 54, успеваемость – 91%.

Баллы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«5»	8	3	3
«4»	10	4	8
«3»	13	4	4
«2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	58%	54%	73%

Средний балл	3,8	3,8	3,9
--------------	-----	-----	-----

Профильный уровень сдавал 21 учащийся. Были получены следующие результаты:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не преодолели минимальный порог	1	0	1
мин-60	17	17	15
61-79	3	4	5
80-99	0	0	0
100	0	0	0
Успеваемость (%)	95	100	95
Качество (%)	14	19	20
Средний балл	47	47	49

Русский язык в форме ЕГЭ в 2018-2019 году сдавали все 38 учащихся. Были получены следующие результаты:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
мин-60	21	9	10
61-79	16	24	22
80-99	11	10	6
100	1	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	57	79	73
Средний балл	66	69	67

Обществознание в форме ЕГЭ в 2018-2019 году сдавали 20 учащихся. Были получены следующие результаты:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не преодолели минимальный порог	5	2	2
мин-60	14	13	9
61-79	9	3	9
80-99	2	2	0
100	0	0	0
Успеваемость (%)	83	90	90
Качество (%)	37	25	45
Средний балл	57	54	58

Литературу сдавали 3 учащихся. Были получены следующие результаты:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не набрали минимальный порог	0	0	0
мин-60	3	1	3
61-79	1	4	0
80-99	0	1	0
100	0	1	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	25	86	0
Средний балл	52	76	54

Географию сдавали 3 человека.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не набрали минимальный порог	0	0	0
мин-60	9	3	3
61-79	0	1	0
80-99	0	0	0
100	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Средний балл	47	52	54

Биологию сдавали 4 человека.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не набрали минимальный порог	0	1	1
мин-60	2	4	2
61-79	2	3	1
80-99	1	0	0
100	0	0	0
Успеваемость (%)	100	88	75
Качество (%)	60	40	25
Средний балл	63	55	48

Английский язык в форме ЕГЭ сдавали 8 человек

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не набрали минимальный порог	0	0	0
мин-60	6	3	2
61-79	5	1	4
80-99	3	1	2
100	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	57	40	75
Средний балл	66	58	70

Информатику в формате ЕГЭ сдавали 10 человек.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не набрали минимальный порог	1	0	1
мин-60	2	6	6
61-79	4	0	2
80-99	0	0	1
100	0	0	0
Успеваемость (%)	86	100	90
Качество (%)	57	0	30
Средний балл	56	50	51

Историю сдавали 3 человека.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не набрали минимальный порог	0	0	0

мин-60	2	2	3
61-79	0	1	0
80-99	2	0	0
100	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	50	33	0
Средний балл	71	61	46

Физику сдавали 2 человека.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не набрали минимальный порог	0	0	0
мин-60	2	2	1
61-79	2	0	1
80-99	1	0	0
100	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	60	0	50
Средний балл	64	54	60

Химию сдавал 1 человек.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не набрали минимальный порог	0	0	0
мин-60	2	3	1
61-79	1	3	0
80-99	1	0	0
100	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	50	50	0
Средний балл	65	51	54

Результаты по трем предметам:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	49	43	37
160-189	12	10	12
190-219 баллов	5	9	9
220 и больше	9	4	3
Итого	26	23	24

**Достижения
обучающихся ВОШ
/МОШ**

Предметы	2018/2019	2019/2020
----------	-----------	-----------

Русский язык	1 (9 кл.)	2 (10,11 кл.)
Обществознание	1 (8 кл.)	1(9 кл.)
Китайский язык	1 (9 кл.)	1 (10 кл.)
Физическая культура		1 (7кл.)
Изобразительное искусство	2 (МОШ)	5 (МОШ)
ИТОГО	5	10

Призеры и победители муниципальных, окружных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов по предмету

Учитель	Год	Класс	Название мероприятия	Уровень участия	Место (награда)
Ляпина Е.О.	2018	10а	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	победитель
Мосьпакова И.Г.	2018	8В	Всероссийское сочинение	город	победитель
Мосьпакова И.Г.	2019	8В 8А	Московский конкурс чтецов	город	победитель победитель
Мосьпакова И.Г.	2019	11А	Конкурс онлайн чтения	город	победитель
Мосьпакова И.Г.	2018	8В	Всероссийское сочинение	город	победитель
Фаркаш М.А.	2019	8Б	Московский открытый конкурс чтецов	городской	призер
Краснокутская Л.И.	2019	4 кл	Олимпиада по английскому языку Учи.ру	городской	победители
Мамедова С.Т.	2019	4б	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	Диплом № 1903-4-009989556 Образовательная платформа «Учи.ру»	Диплом Победителя
Мамедова С.Т.	10.05.2019	5в	Международная Дистанционная Олимпиада «Эрудит II»	5 класс № БВ-56074	Диплом – II место

Сиднева Е.В.	2018	3В	Осенняя олимпиада «Заврики» по	Всероссийский	Диплом победителя
--------------	------	----	--------------------------------------	---------------	----------------------

			английскому языку		
Сиднева Е.В.	2018	3Б	Осенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку	Всероссийский	Диплом победителя
Сиднева Е.В.	2019	3Б	Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку	Всероссийский	Диплом победителя
Сиднева Е.В.	2019	3Б	Основной тур международной онлайн- олимпиады по английскому языку «Навыки XXI века»	Междунаро дный уровень	Диплом победителя 1 место
Сиднева Е.В.	2019	3В	Основной тур международной онлайн- олимпиады по английскому языку «Навыки XXI века»	Междунаро дный уровень	Диплом победителя 2 место
Сиднева Е.В.	2019	3Б	Основной тур международной онлайн- олимпиады по английскому языку «Навыки XXI века»	Междунаро дный уровень	Диплом победителя 1 место
Сиднева Е.В.	2019	3Б	Основной тур международной онлайн- олимпиады по английскому языку «Навыки XXI века»	Междунаро дный уровень	Диплом победителя 1 место
Сиднева Е.В.	2019	7Б	Основной тур международной онлайн- олимпиады по английскому языку «Навыки XXI века»	Междунаро дный уровень	Диплом победителя 1 место
Никулаева О.В.	2018	4В	Олимпиада Учи.ру по	Всероссийский	Похвальная грамота

			английскому языку		
Никулаева О.В.	2018	3А	Олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	Диплом победителя
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом II степени
Никулаева О.В.	2019	3А	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом I степени
Никулаева О.В.	2019	3А	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом II степени
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом II степени
Никулаева О.В.	2019	3А	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом II степени
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом I степени
Никулаева О.В.	2019	3А	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом III степени
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом I степени
Никулаева О.В.	2019	7Б	Международная олимпиада «Эрудит II»	Международный	Диплом III степени
Никулаева О.В.	2019	3А	Международная олимпиада по английскому языку “English Grammar”	Международный	Дипло м, I место
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада по английскому языку “The ABC Kingdom”	Международный	Диплом победителя II степени
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада по английскому языку “The ABC Kingdom”	Международный	Диплом победителя II степени

Никулаева О.В.	2019	3А	Международная олимпиада по английскому языку “The ABC Kingdom”	Международный	Диплом победителя II степени
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада по английскому языку “The ABC Kingdom”	Международный	Диплом победителя II степени
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада по английскому языку “The ABC Kingdom”	Международный	Диплом победителя II степени
Никулаева О.В.	2019	5В	Международная олимпиада по английскому языку “The ABC Kingdom”	Международный	Диплом победителя II степени
Никулаева О.В.	2019	3А	Основной тур международной онлайн-олимпиады по английскому языку «Навыки XXI века»	Международный	Диплом победителя
Никулаева О.В.	2019	3А	Основной тур международной онлайн-олимпиады по английскому языку «Навыки XXI века»	Международный	Диплом победителя
Беляева С.Н.	2019	8а	Городской конкурс научно-исследовательских работ	Муниципальный тур	победители
Исакова О.В.	2018-2019	7 А	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	Город	призёр
Исакова О.В.	2018-2019	7 А	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	Город	призёр

Обучающиеся школы активно участвуют в городских и всероссийских конкурсных мероприятиях, получают дипломы победителей и призеров:

- «Ступени Олимпа»
- Олимпиада «Не прервётся связь поколений»
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»
- Городская олимпиада «Московский школьник 21 века»

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

Р-политика	
+ Соответствие целям развития РФ и города Москвы (госзаказ) + Повышение статуса профессии педагога + Расположение в районе с хорошей инфраструктурой (транспорт, учреждения дополнительного образования, больницы и т.д.)	- Рост конкурентоспособности мегаполиса - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и Родителей - Отток детей в связи с проведением реновации, расселением людей в другие районы - Социальный состав (близость делового центра «Сити», в связи с этим проживание рядом значительного числа обслуживающих Центр мигрантов с недостаточным образованием и владением русского языка.
Е - экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги, сдача в аренду спортивных территорий)	- Недостаточные уровень развития платных дополнительных услуг
S - социум	
+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ-колледж- Центр творчества + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности города (культурные ресурсы)	- Национальный, социальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ - Школы-конкуренты - Реновация и переезд
Т - технологии	
+ Возможности МЭШ + Электронный журнал, дневник	- Ориентация на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Необходимость усиление качественной работы с разработками сценариев МЭШ - Критериальная система рейтинга

	- Недостаточное развитие проектной деятельности
--	---

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Анализ внутренней среды

Школы

SWOT-анализ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

(из PEST) О – возможности внешней среды		S – сильные стороны
T – угрозы из внешней среды		W – слабые стороны

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (внутренние)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (внутренние)
-------------------------------------	------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Наличие оборудования МЭШ. 3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов, категорий, опыт работы). 4. Грантополучатели МЭШ в составе учителей (3 чел.) 5. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 6. Участие в городских проектах. 7. Наличие всех уровней образования. 8. Крупные социальные партнеры рядом. 9. Оптимизация штатного расписания. 10. Предпрофильное образование 11. Профильное образование (10-11) 12. Профессиональная психолого-педагогическая служба школы (социальный педагог, психологи, логопеды) 13. Индивидуальный подход к каждой семье, ребенку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (-). 2. При обновлении содержания образования недостаточная полноценная поддержка родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности у ряда учащихся. 5. Недостаточный личностно-ориентированный, дифференцированный подход в обучении 6. Недостаточная система работы с одаренными, мотивированными детьми. 7. Невысокие показатели во внешней оценке. 8. Недостаточная современная МТБ. 9. Частая смена руководства, администрации школы за последние годы 10. Недостаточная взаимопосещаемость других школ и трансляция педагогическим коллективом своего опыта 11. Педагогическое «выгорание».
--	---

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Привлечение возможностей МЭШ 3. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний 4. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 5. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. 6. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в районе. 7. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 8. Ранняя профилизация учащихся. 9. Организация системной подготовки к олимпиадам. 10. Организация стажировок. 11. Задействование соцсетей. Instagram. 12. Интеграция основного и дополнительного образования. 13. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 14. Использование ресурсов города. Удобное месторасположение к транспортным магистралям, культурным и социальным объектам, центр города 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей всвязи с конкурентоспособностью других школ. 4. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны **приоритетными** следующие направления работы:

- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности».
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного обучения».

- Рост профессиональной компетентности педагога. Проект «Успешный учитель- успешный ученик».
- Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект «Умники и умницы. Активные и одаренные дети».
- Доступная среда
- Проект «Полезные каникулы»
- Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда».
- Гражданско-правовое воспитание – проект «Я – гражданин».
- Развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху»
- Проект «Руководитель класса»
- Проект «Совершенствование управленческой культуры Школы №2055»
- Программа информатизации школы

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы

<i>Внешние ресурсы</i>	<i>Внутренние ресурсы</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Программа развития образования в стране, -образовательная политика государства, -отношение ДОНМ и местного сообщества к образованию, -атмосфера и отношение к образованию в СМИ, -степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества, -идеи в отношении образования, -государственный и общественный заказ на образование, -готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, -сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, -взаимодействие Школы и науки, -система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое. 	<ul style="list-style-type: none"> -Готовность ГБОУ Школы № 2055 соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. -ГБОУ Школа № 2055 использует следующие виды ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые; • материально-технические; • финансовые; • кадровые; • управленческие; • мотивационные; • программно-методические; • информационные.

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности ГБОУ Школы №2055 в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав ГБОУ Школы № 2055
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным

- программам, указанным в приложении.
- Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Учебный план и программно-методическое обеспечение.
 - Пакет локальных нормативных актов.
 - Программа развития и целевые проекты развития ГБОУ Школы №2055
 - Договоры с различными высшими и средними специальными учебными заведениями города Москвы и России о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития ГБОУ Школы №2055

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение определяется ГБОУ Школой № 2055 путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования ГБОУ Школы № 2055 являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».
- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.
- Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, выполнение госработ, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровые ресурсы

В ГБОУ Школе № 2055 отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития ГБОУ Школы № 2055:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ Школе № 2055: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;

- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов ГБОУ Школы № 2055 в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- внедряется профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель));
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы

Система управления ГБОУ Школой № 2055 рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления ГБОУ Школой № 2055 на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие управленческого сообщества ГБОУ Школы № 2055 с учреждениями образования г. Москвы;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития ГБОУ Школы № 2055 в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития ГБОУ Школы № 2055 и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- включение ГБОУ Школы № 2055 в проектную деятельность города Москвы по реализации региональных и государственных программ;
- развитие эффективности взаимодействия администрации ГБОУ Школы № 2055 и органов ученического самоуправления.

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной

- деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники;
- информационные ресурсы.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция образа желаемого будущего Школы

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в Москве на 2020-2025 гг., безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования¹ описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника².

В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы, создать для жителей Москвы условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны городу и востребованы городской экономикой.

Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением работодателей в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов по важным для экономики города сферам позволит сделать его более эффективным.

Вузы, колледжи, технопарки, центры творчества и другие образовательные учреждения, расположенные на территории Москвы, будут активно вовлекаться в новые городские проекты, направленные на всестороннее развитие московских школьников.

Будет расширяться практика независимых оценок качества образования – олимпиад, конкурсов, независимых диагностик. Одновременно будет совершенствоваться система независимой оценки качества работы образовательных организаций.

Московская электронная школа как глобальная платформа электронных образовательных материалов и мощная информационная система, аккумулирующая «цифровые следы» школьника позволит создать уникальные механизмы, которые коренным образом изменят учебный процесс в московской школе завтрашнего дня.

В повседневную практику войдет практика принятия решений на основе анализа больших массивов «цифровых следов» школьника. Одним из главных результатов такого анализа должно стать формирование для ученика Персонифицированной Образовательной Траектории в Открытых Коллективах (ПОТОК). Механизм ПОТОК и опытный педагог-наставник призваны начать формирование у ученика навыка самообучения - основы саморазвития и самопродвижения обучающегося по собственной образовательной траектории.

Другим механизмом, возникающим на основе МЭШ, станет РОСТ - Распределенное Оценивание в Системе Талантов. РОСТ освободит учителей от сложной задачи объективного оценивания своих учеников, но позволит аккумулировать информацию обо всех достижениях ученика, полученных им знаниях и навыках. Такое многомерное оценивание из разных источников, позволит учесть разносторонние детские таланты, усилит объективность оценки и заметно повысит степень доверия к ней.

«Бизнес-инкубаторы», где обучающиеся смогут получить необходимые знания и навыки по финансовой и предпринимательской грамотности, научиться управлять и реализовывать собственные проекты, в т. ч. в рамках проектной деятельности – обязательного элемента ФГОС на уровне среднего общего образования.

Кардинальным образом изменится образовательная среда старшей школы. В новых школьных зданиях многогранность учебного процесса, активностей и полюсов развития детей будет гармонично поддержана структурой самого здания, учитывая общую работу на конечный результат: всемерное содействие раскрытию способностей каждого школьника и обеспечение его полезности и востребованности экономикой города. Пространство школы будет максимально вовлечено в образовательный процесс.

Школа рассчитывает на строительство нового здания на ул.Подвойского и капитальный ремонт здания на ул. Черногрязской. Именно поэтому в школьных зданиях, предназначенных для 8-11 классов, появятся как универсальные, так и технически насыщенные предметные учебные кабинеты и лаборатории по различным направлениям; потоковые аудитории, позволяющие большему числу детей общение с педагогами; трансформируемые многофункциональные залы; IT-полигоны; активно задействованные в образовательном процессе холлы, рекреации, атриумы. Новая система расположения инженерных коммуникаций, энергосберегающие комплексы позволяют задействовать их в учебном процессе по инженерному и IT-направлению.

Заметно обновится содержание таких предметных областей как информатика и технология. Оба предмета закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения реальных задач. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Переход к оцениванию по принципу технологии «блокчейн» будет осуществлен поэтапно. Результаты обучения за учебный год могут стать для обучающегося толчком для его дальнейшего развития.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Для успешной реализации программы разработаны проекты, которые содержат основные мероприятия Программы развития:

- Проект «Развитие функциональной грамотности» - **приложение № 1**
- Проект «Развитие профильного и предпрофильного обучения» - **приложение № 2**
- Проект «Умники и умницы» - **приложение № 3**
- Проект «Доступная среда» - **приложение № 4**
- Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание) - **приложение № 5**
- Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования) - **приложение №6**
- Проект «Руководитель класса» **приложение № 7**
- Проект «Полезные каникулы» **приложение № 8**
- Проект «Курс «Я и Мир» **приложение 9**
- Проект «Родительская академия» **приложение 10**
- Проект «Успешный учитель-успешный ученик» **приложение № 11**
- Проект «Совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ Школа №2055» - **приложение 12**

¹ Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно- технологического развития Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральные государственные образовательные стандарты; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Доклад рабочей группы Давосского экономического форума «Новый взгляд на образование: Раскрывая потенциал образовательных технологий»

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Основные векторы развития школы:

От школы, которая учит – к школе, в которой учатся.

- Личностно-ориентированный подход к каждому ученику.
- Цель деятельности Школы- качество образования.
- Вертикаль ведущих направлений (естественно-научное, технологическое, гуманитарное, социально-экономическое) от детского сада до 11 класса. Развитие предпрофильного образования.
- Создание дифференцированных групп (страт) в зависимости от темпов освоения учениками материала (иностранный язык, математика, русский язык) 5-11 кл.

Профильные направления:

- естественнонаучное (медицина, биотехнологии)
- гуманитарное (история, обществознание, философия, педагогика, психология, общественные отношения),
 - социально-экономическое (социальная сфера, финансы, право, экономика с обработкой информации, управление, предпринимательство),
 - технологическое (инженерная и информационная сферы)
 - универсальное (русский язык, математика, история/ обществознание)
- Старшая школа- предпрофессиональная подготовка, предпрофессиональные экзамены. (связь с колледжами, вузами).

**Целевые индикаторы реализации Программы
и показатели их достижений**

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2020	Достижения 2025
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	83%	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	89%	100%
	Доля детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных отделений	34%	85 %
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках МЦКО	66%	90%
	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся 5-9 («Юные мастера», «Профессиональное образование без границ», технопарки и т.)	24 %	70%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	42%	60%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	24%	35%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 и более по трем предметам	8%	16%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	65%	100%
	Доля обучающихся уровня среднего общего образования, участвующих в программах образовательной и просветительской направленности в рамках городского проектов (Университетские субботы и т.д.)	75%	100%
	Предоставление предпрофильного обучения на уровне основного общего образования	нет	да
	Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования(социально-экономическое, естественнонаучное, технологическое, гуманитарное), углубленного изучения предметов	да	да
	Сдача предпрофессионального экзамена 11 класс	2,5 %	40 %
	Предоставление возможности проведения	0	да

	профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения (КидСкилс, ЮниорСкилс, Абилимпикс)		
Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Функционирование системы управления качеством образования	да	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	75%	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных кружках, секциях	78%	100%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	25 %	Не менее 80%
	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские соревнования, Победный мяч и т.д.)	да	да
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов.	Наличие условий, созданных для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	да	да
	Участие в Абилимпикс	нет	да
	Участие в Фестивале равных возможностей «1+1»	нет	да
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями этапов Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников из общего количества участников	3,5%	15%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	40%	60%
Развитие партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями	Организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Москве и районе Пресня, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	да	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	27 шт.	Нет менее 50шт.
	Доля обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	84	100
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	64%	100%

Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в медицинском осмотре в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления НС и ПВ	8 класс 61%	8 класс 80%
		10 класс 94%	10 класс 100%
	Повторная постановка обучающихся на различные виды учёта	нет	нет
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН.	нет	нет
	Неуспевающие, оставшиеся на повторное обучение	нет	нет
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%	100%
	Прохождение учителями независимой диагностики (ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/ ознакомительного тренинга с предметным и метапредметным содержанием)	74%	100%
	Публикация результатов прохождения независимой диагностики	66%	100%
	Доля педагогических работников-грантополучателей МЭШ	6,6 %	15%
Создание условий для доступности дошкольного образования	Развитие инфраструктуры обеспечивающей физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>

Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

<p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

Организация управлением Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы. На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 2055» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

ПРОЕКТ « Развитие функциональной грамотности»

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована

ЦЕЛЬ - Качество образования, которое предусматривает:

сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях: PIRLS – 1 место,
TIMSS – 1-5 место,
PISA – не ниже 20 места.

В том числе **функциональная грамотность**:

- читательская грамотность - 19-30,
- естественнонаучная грамотность – 30-34,
- математическая грамотность – не ниже 22.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставят перед педагогическим коллективом **задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.**

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Также во внеурочной деятельности делается упор на следующие темы:

- общественно-политическая грамотность,
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях,
- бытовая грамотность,
- коммуникативная грамотность

Формирование читательской грамотности

Актуальность: -воспитание учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года;

-развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности;

- расширение культурного кругозора и перспектив мышления, через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;

-создание коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Ключевая идея:

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм,

выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

Цель:

Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека; Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.
- ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям.
- читательскую компетентность – способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения.
- речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 01.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
Организационно-методическая деятельность					
1.	<p>Разработка педагогического проекта «Загадки текста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом - разработки системы приемов поурочной работы с текстом - разработки дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения - разработки сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности 	Сентябрь-декабрь 2020 г.	Все МО	Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом, дидактических материалов, программа сквозного курса по развитию читательской грамотности	Обеспечение технологического алгоритма реализации концепции
2	Работа педагогической мастерской	1 раз в 2 месяца, ежегодно	Отв. за направление, методисты	Система практико-ориентированных материалов для	Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения

	«Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»			работы по реализации направления	учащихся
3	Работа в МЭШ	постоянно	МО	Разработка сценариев уроков и дидактических материалов для использования в МЭШ	Использование МЭШ в учебной деятельности
4	Организация активного освоения и применения на уроках материалов МЭШ	постоянно	Учителя-предметники	Портфолио учителя с перечнем созданных и используемых дидактических материалов МЭШ	Повышение эффективности уроков, реализация возможности заинтересовать и сделать наглядным учебный материал
5	Организация работы с электронными книгами и учебниками	постоянно	Библиотекари, учителя-предметники,	Электронный банк художественной и учебно-методической литературы, система работы с банком	Обеспечение быстрого доступа к информации всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; экономия времени на приготовление домашних заданий обучающихся и подготовку педагогов к занятиям
Учебная деятельность					
6	Реализация педагогического проекта «Загадки текста»	2020-2024 гг.	МО	Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом, дидактических материалов, программа сквозного курса по развитию читательской грамотности	Рост качества работы обучающихся с различными текстами, развитие читательской грамотности

7	Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке», др.	1 раз в триместр, ежегодно	Учителя-предметники, библиотекари	Выставки книг на бумажных и электронных носителях	Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; -формировать читательский вкус; -развивать творческое чтение
8	Создание читательских портфолио	2020-2025 гг.	Учителя-предметники	Читательские портфолио в электронном или бумажном виде	Организация системы внеклассного чтения; -развитие читательского вкуса; -активизация творческого чтение
9	Творческие работы «Каникулы с книгой»	1 раз в триместр, ежегодно	Учителя-предметники	Творческие работы учащихся различных жанров	Формирование способностей к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров, читательского вкуса; -развитие творческого чтения
10	Проведение конкурсов: -чтецов, - творческих работ, -«Литературное дерево», - др.	В течение года, ежегодно	Методисты, учителя-предметники	Конкурсы с подведением итогов, определением победителей, призёров	Реализация ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций; -расширение кругозора и совершенствование владения родным языком; -понимание идейно-художественной ценности произведения; -выявление индивидуального языка различных произведений; -определение особенностей индивидуального стиля писателя

11	Работа Пресс-клуба по литературной тематике	С 2020-2025 уч.г., постоянно	Отв. за направление, завучи, учителя-предметники	Проведение Пресс-клуба по определённой тематике	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; повышение культурного кругозора и широты мышления, -умение мыслить глобальными категориями; овладение родным языком и культурой
Внеклассная деятельность					
12	Создание электронной библиотеки на сайте школы «ТОП-100 книг, которые должен прочитать каждый»	постоянно	Отв. за сайт школы, методисты, учителя - предметники	Электронная библиотека на сайте школы	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления
13	Создание рубрики на сайте школы «Семейное чтение»	2020-2021	Отв. за сайт школы, заместитель директора, учителя - предметники	Рубрика на сайте школы	Привлечение родителей к чтению; -укрепление связей между родителями, детьми и школой
14	Создание и работа в школьном Пресс-центре (радио, телевидение, газета т.д.)	В течение 2020 - 2025гг.	Отв. за сайт школы, заместители директора, руководители МО	Передачи, выпуски газет, видеорепортажи и т.д. по разнообразной тематике	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками построения межличностных отношений; -повышение культурного кругозора и широты мышления, -умение мыслить глобальными категориями

15	Организация группы в социальной сети «В КОНТАКТЕ» - или «Фейсбуке» «ЛибрариУМ»	В течение 2020 - 2025гг.	Отв. за сайт школы, отв. за направление, соц. педагог, учителя-предметники	Группа « ЛибрариУМ» в соц. сетях « В КОНТАКТЕ» , «Фейсбуке»	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления
16	Оформление «Лествица культуры»	2020 - 2020 уч.г.	Отв. за направление, учителя-предметники	Банеры, стенды информативного и творческого характера о достижениях человечества в области культуры	Расширение культурного кругозора - владение родным языком и культурой;; -использование потенциала межпредметных связей для приобщения к культуре; -развитие творческих способностей обучающихся
17	Фестиваль проектно-исследовательских работ «Калейдоскоп идей и находок»	2020-2025 уч.г.	Методисты, отв. за проектно-исследовательскую деятельность, учителя-предметники	Проекты и исследовательские работы учащихся	Самореализация обучающегося, что будет способствовать достижению успеха в общественной и личной жизни; -повышение культурного кругозора и широты мышления; овладение родным языком и культурой; -развитие творческих способностей обучающихся; -использование потенциала межпредметных связей
18	Разработка проекта и участие в «Translate is to communicate» Общение и творчество школьников из разных стран	В течение 2020-2025 уч.г.	Отв. за проектно-исследовательскую деятельность, руководители МО, учителя-предметники	Проекты и исследовательские работы учащихся	Самореализация обучающегося; -развитие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; -воспитание патриотизма, -проявление обладания твердыми моральными и нравственными принципами,

					<ul style="list-style-type: none"> -обладание знаниями об общественно-политических достижениях государства, - наличие культурного кругозора и широты мышления, - восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей; -умение мыслить глобальными категориями; - стремление к укреплению межнациональных и интернациональных отношений
Дополнительное образование					
19	«В мире литературных героев» (1-4 классы)	С 01.09.2020 г.	МО, педагоги внеурочной деятельности, доп. образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными видами словарей (толковыми, этимологическим, орфоэпическим, иностранных слов и пр.). -проявление активности и творческих способностей учащихся; -восприятие красоты и выразительности родной речи
20	«Театральное слово» (5-11 классы)	С 01.09.2020 г.	МО, дополнительное образование, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - обладание навыками сценического чтения, выявление индивидуального звучания языка различных произведений; -восприятие красоты и выразительности родной речи

21	«Литературные загадки»	С 01.09.2020 г.	дополнительное образование, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: - развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными видами словарей (толковыми, этимологическим, орфоэпическим, иностранных слов и пр.); -проявление активности и творческих способностей учащихся
22	«Занимательная риторика»	С 01.09.2020 г.	дополнительное образование, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	Повышение общей языковой культуры учащихся; -совершенствование речевых умений и навыков; -чтение текстов различных жанров, используя особые интонационные решения; -проявление активности и творческих способностей учащихся; -восприятие красоты и выразительности родной речи
23	«Путешествие по Сети»	С 01.09.2020 г.	Дополнительное образование, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -умение безопасного использования ресурсов Интернета; - развитие навыков самостоятельной работы в Сети, -проявление активности и творческих способностей учащихся при работе в Сети
Работа в социуме					
24	Волонтерское движение	ежегодно	Отв. за направление, соц. педагоги, учителя-предметники	Книжные полки в общественных местах	Приобретение коммуникативной культуры; -толерантное отношение к разнообразию окружающего мира; -приобщение к общечеловеческим ценностям; готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах

Формирование естественнонаучной грамотности

В багаже знаний людей двадцать первого века должны находиться не только азбучные истины, взятые из учебников двадцатого века, но и новые представления об окружающем мире. В связи с этим на первый план выдвигается **проблема формирования системы непрерывного образования**. Особое внимание к этой проблеме обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией. Некоторые проблемы не могут быть решены в рамках существующей модели управления образовательными ресурсами. В данном случае необходима разработка таких моделей, которые позволяют рассматривать образование как **целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения образовательных потребностей граждан**, в частности, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы в целом.

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации РФ естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования справляется удовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности, на котором основано исследование PISA, включает в себя ряд умений или компетентностей, которые вполне созвучны требованиям ФГОС к образовательным результатам. Компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты ФГОС характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, необходимо владение метапредметными естественнонаучными умениями (применение исследовательских процедур, объяснение явлений с помощью моделей, формулирование выводов на основе анализа).

Естественнонаучная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение учащихся к **исследовательской деятельности** формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Стратегия исследования, применяемая в реальной ситуации педагогической практики, включает различные виды экспериментирования, моделирования, выдвижения гипотез для нахождения путей решения разнообразных проблем, приближенных к жизненным ситуациям и интересам школьников.

Актуальность **развития естественнонаучного направления** обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в

связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала. Возникла необходимость внести коррективы в календарно – тематическое планирование, а также создание программ кружковой работы, обеспечивающих условия, для повышения уровня усвоения содержания курса естествознания и реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира при изучении естественнонаучных дисциплин.

Для учащихся **естественнонаучное образование** – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение надпредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
 - формирование конкурентноспособной личности;
 - развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
 - воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
 - развитие творческих способностей обучающихся;
 - изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
 - усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области
- «естествознание» школьной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
 - формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
 - совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;
 - переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 01.01.2025	Ответственные	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Разработка модульного курса «Живая инновация» на дошкольном уровне образования	01.06.2020-31.09.2020	Методист, воспитатели	Сборник и методическое пособие «Умники и умницы» для дошкольного образования	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на детей дошкольного возраста
2	Разработка модульного курса «Живая инновация» для обучающихся начального уровня образования	01.06.2020-31.09.2020	Методист, учителя начальной школы	Сборник и методическое пособие «Умники и умницы» для начального уровня образования	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на детей начального уровня образования
3	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования	01.06.2020-31.09.2020	Методист, учителя-предметники	Методические разработки учителей предметников; библиотечный фонд по проектной деятельности	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на широкий диапазон детей основного и среднего общего уровня образования
4	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	Методист, учителя-предметники	КТП, программы	Синхронизированное КТП, программы
5	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	постоянно	Методист, учителя - предметники	Модульные курсы, обобщение опыта	Системный анализ, обобщение и критическое осмысление информации
6	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования	С 01.09.2020	Учителя - предметники	Модульные курсы	Стимулирование творческой и исследовательской деятельности у детей дошкольного и школьного возраста.
7	Обучение учителей по работе в МЭШ	постоянно	Методисты	ЦПМ, городской методический центр	Работа в МЭШ, создание электронных образовательных ресурсов

8	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	ежегодно	Методист, учителя - предметники	Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Использование ЭОР для создания сценариев уроков
9	Организация дистанционного обучения и консультирования	ежегодно	Методист, учителя - предметники	Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Индивидуальный личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ
10	Постоянный обмен опытом для учителей естественнонаучного направления	постоянно	Методист	Организационные, кадровые	Совершенствование педагогических технологий
11	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием МЭШ	постоянно	МО, учителя - предметники	ЭОР, МЭШ	Выстраивание единой системы знаний. Достижение метапредметных образовательных результатов
12	Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	постоянно	Методист, учителя - предметники	Разработки учителей - предметников	Практико – ориентированный характер образования в целях повышения естественнонаучной грамотности
13	Участие в проекте «Урок в Музее» – разработка своих уроков, использование готовых материалов.	постоянно	Методист, учителя - предметники	Музеи, сценарии уроков	Расширение кругозора обучающихся; достижение прикладных и метапредметных умений
14	Сетевое взаимодействие с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования в здании, реализующем естественнонаучную направленность.	постоянно	Методист	Договоры, программа взаимодействия, совместные мероприятия	Предпрофильная, профильная и профессиональная подготовка. Профессиональное самоопределение обучающихся
	Начальная профессиональная подготовка в рамках естественнонаучного профиля	постоянно	Классные руководители, МО	Совместные мероприятия, внеурочная деятельность	Посещение Технопарков, Центров творчества по направлениям

15	Выпуск информационного контента естественнонаучного направления	постоянно	Учителя - предметники	Интернет-ресурсы	Расширение кругозора обучающихся
16	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	Методист, учителя - предметники	Интернет-ресурсы, пособия и сборники по внеклассной работе	Конкурс рисунков, фотоконкурс «Уникальные уголки Москвы», конкурс презентаций, рефератов, сочинений, эссе «Люблю тебя, мой край родной»
17	Использование социо – культурного компонента города	постоянно	Методист, учителя - предметники	Музеи, парки, выставки	Повышение интереса к миру наук, современных открытий, новых технологий. Расширение сферы естественнонаучного образования
18	Экологические походы, экскурсии выходного дня	2020 – 2024 гг.	Методист, учителя-предметники, кл. рук.	Программа учебно-исследовательской деятельности практической направленности. Методическая литература	Пропаганда сохранения экологии города. Пропаганда здорового образа жизни
19	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia)	ежегодно	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Программа работы	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia). Готовность работы в команде, коммуникативность, ответственность за свой объем работы

20	Координация посещения «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей» с отчетами	ежегодно	МО, классные руководители	План работы «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей»	Предпрофессиональная ориентация обучающихся на освоение профессий
21	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	ежегодно	Руководитель МО, учителя – предметниками, кл.рук.	Интернет-ресурсы, научные статьи, фестивали, выставки	Предпрофессиональная ориентация обучающихся на освоение профессий
22	Включить в рабочие программы экскурсии, дополняющих учебный материал	ежегодно	Учителя - предметники	Рабочие программы, ЭОР	Обновление программного материала на основе междисциплинарных разделов знания
23	Организация волонтерского движения	постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатый, МО, Учителя - предметники	Волонтерские организации	Формирование гражданской позиции, национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества
24	Создание ресурсного центра естественнонаучного направления	С 01.09.2020 г., постоянно	Заместитель директора, рук. МО, учителя-предметники	Программы, высококвалифицированные кадры, лаборатории, сценарии уроков и мероприятий	Создание ресурсного центра
25	Организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю	С 01.09.2020 г., постоянно	Заместитель директора, руководитель МО	Программы по дополнительному образованию, методические разработки, сценарии дополнительных занятий	Использование естественнонаучных знаний в жизненных ситуациях

Формирование математической грамотности

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Таким образом выделяется следующее **направление деятельности**: создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Актуальность: признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

Ключевая идея: построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Цель: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школы при выборе формы продолжения.

Задачи:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 10.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Создание условий для проведения развивающих занятий на уровне дошкольного образования	2019-2020 гг.	Методисты ДО	Материальные, финансовые	Раннее развитие интереса к исследовательской деятельности, мотивация к занятиям математикой и смежными дисциплинами
2.	Разработка программы «Смекалка» для дошкольного образования, включение в образовательную программу «Ментальной арифметики»	постоянно	Методисты ДО, воспитатели	Материальные, финансовые, программно-методические, кадровые	Раннее развитие интереса к исследовательской деятельности, мотивация к занятиям математикой и смежными дисциплинами
3	Развитие проекта «Математическая вертикаль» с подключением дошкольного образования	постоянно	Методисты, подготовленные учителя	МЭШ, технические средства, обученные и аттестованные учителя, ресурсные центры	Повышение качества математического образования
4.	Введение работы с электронными учебниками	постоянно	Учителя математики и информатики, методисты	Необходимо оснащение	Повышение эффективности обучения, рост мотивации обучающихся

5.	Обучение учителей на КПК по работе в МЭШ	постоянно	Методисты корпусов	Обновление технической базы	Повышение качества и эффективности уроков
6.	Организация активного освоения и применения уроков в МЭШ	постоянно	Учителя-предметники	Компьютеры, Интернет	Результативность и современные формы ведения уроков
7.	Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	регулярно	Методисты-предметники, руководители МО	Методические разработки и электронный банк заданий	Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.
8	Развитие дополнительного образования математического направления с дошкольного образования до 11 класса	Сент.2020	Методисты-предметники, председатели МО		Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.
8.	Создание электронной базы дидактических материалов	постоянно	Учителя-предметники	Сетевое взаимодействие	Методическая подготовка, повышение квалификации, тайм менеджмент.
9.	Создание условий для дистанционного консультирования	2020-2024г.	IT-специалисты, методисты, учителя-предметники	Необходимо техническое оснащение	Охват большего числа обучающихся, повышение квалификации, обеспечение открытости образования.
10.	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2020-2025 гг.	Администрация школы, методисты, ресурсные центры	Наличие мотивированных педагогов, программа развития	Повышение интереса и ответственности, обмен опытом, повышение мотивации и педагогов и обучающихся
11.	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия Москвы	постоянно	Методическая служба, учителя-предметники	Рабочие программы, разработки учителей-предметников	Единый подход в обучении разным дисциплинам, формирование метапредметных компетенций обучающихся, социализация и профориентация
12.	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	постоянно	Учителя-предметники	В рамках ПК	Обеспечение методической и дидактической базы учреждения

13.	Участие в проекте: «Урок в Музее»	постоянно	Учителя-предметники, методисты	Ресурсы города Москвы	Повышение качества урока и результативности обучения
14.	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Учителя предметники, председатели МО	Методические разработки учителей школы и города	Повышение квалификации, рост мотивации обучающихся, развитие коммуникативных навыков педагогов, работа в команде
18.	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию	постоянно	Учителя-предметники	Литература по предмету, методическая копилка школы.	Повышение эффективности и результативности обучения
19.	Разработка и ведение курсов «Теория вероятностей», «Черчение», «Наглядная геометрия», «Архитектура и дизайн», «Архитектурно-художественное творчество» в рамках урочной, внеурочной деятельности	С 01.09. 2020 г.,	Учителя-предметники	Обеспечение учебниками (библиотека)	Раннее развитие логики, пространственного воображения, аргументированной речи
20.	Ведение курсов «Игротека» (дошкольное, начальное образование), «Интеллектуальные игры» (5-9 кл.) в рамках внеурочной деятельности	С 01.09. 2020 г., постоянно	Учителя-предметники, методисты, библиотекари	Интернет, доступ в библиотеку	Общее развитие обучающихся, командная работа, обучение навыкам поисковой информационной работы.
21.	Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования и исследования»	С 01.09. 2020 г., постоянно	Учителя информатики, начальной школы, подготовленные специалисты	Методические разработки, обученные специалисты	Обеспечение организации проектно-исследовательской работы для обучающихся
22.	Ведение курса «Математическое моделирование» (3-6 кл.)	С 01.09. 2019, постоянно	Учителя-предметники, специалисты ДО	Методические разработки, учебные курсы	Развитие пространственного воображение, практическое применение знаний, повышение учебной мотивации

23.	Организация Дидактического театра	С 01.09. 2020 г., постоянно	Учителя-предметники, специалисты ДО	Методические разработки, учебные курсы	Предоставление разнообразных видов деятельности, расширение круга участников проекта.
24.	Организация работы школьного телевидения	С 01.09. 2020 г., постоянно	Специалисты ИТ, учителя-предметники разных дисциплин, методисты	Требует технического оснащения	Популяризация математических дисциплин, повышение престижа успешных учащихся, мотивация
25.	Привлечение к работе и внеурочной деятельности специалистов ВУЗов и студентов	С 01.09. 2020 г., постоянно	Методисты	Распределение бюджета	Повышение мотивации, конкуренции, эффективности обучения
26.	Введение курса дополнительного образования «Компьютерная мультипликация», «Оригами», «Робототехника», «Scratch», (2-7- кл.)	С 01.09. 2020 г., постоянно	Специалисты, учителя информатики и ИЗО	Техническое оснащение	повышение мотивации, развитие обучающихся
27.	Введение курса дополнительного образования «Робототехника»	С 01.09. 2020 г., постоянно	Специалисты ИТ, сотрудники системы ДО	Необходимо Техническое и материальное оснащение	Практико- ориентированное обучение, подготовка к олимпиадам и конкурсам по данному направлению, предпрофиль инженерного образования
28.	Введение курса дополнительного образования: «Финансовая грамотность» (5-8 кл.)	С 01.09. 2020 г., постоянно	Учителя математики и обществознания,	Программа курса, партнерские программы	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,
29.	Введение курса дополнительного образования: «Самопознание и самосовершенствование» (8-9 кл.)	202-2025	Учителя-предметники и психологи	Программа курса	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,
30.	Введение курса дополнительного образования: «Бизнес-планирование и тайм-менеджмент» (8-11 кл.)	2020-2025	Учителя-предметники, психологи, специалисты ДО	Программа курса, партнерские программы	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,

31	Создание каждым школьником минипроекта, объединенного одной темой. Проведение Фестиваля проектов	С 01.09. 2020 г., постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, методическая служба	Интернет, библиотека, Музеи и предприятия города Москвы, школы-партнеры	Формирование командного духа, навыков проектно-исследовательской работы, презентации ее результатов, развитие коммуникации
32	Проведение конкурса Учительских проектов, воспитательских проектов	С 01.09. 2020 г., постоянно	Методисты, председатели МО	Методические разработки, кадровый состав	Повышение квалификации, конкурентоспособности, престижа учреждения
33.	Организация 2-х мероприятий в год, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	С 01.09. 2020 г., постоянно	Методисты, классные руководители, учителя-предметники.	Методические разработки, партнерские программы	Повышение интереса к предмету, социализация, профориентация
34.	Участие в выездных мероприятиях ШНТ в Москве, в городских конкурсах финансовой	С 01.09. 2020 г., постоянно	Учителя-предметники,	Ресурсы города Москвы	Профориентация, социализация, самооценка и самопрезентация, командная работа,

Формирование финансовой грамотности

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Ее можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения. Проект устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях

подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- профориентация школьников.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 01.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Общешкольный конкурс педагогических проектов	С 1.09.2020 г. постоянно	Руководители МО, учителя-предметники	Нормативно-правовые, организационные, кадровые	Рост профессионального мастерства
2	Организация работы с электронными учебниками по экономике	С 01.09.2020 г. постоянно	Руководители МО, учителя-предметники	Информационные, кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
3	Обучение учителей на КПК по работе в МЭШ	постоянно	Заместители директора, руководители МО	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации учителей
4	Организация активного освоения и применения на уроках материалов МЭШ	постоянно	Заместители директора, руководители МО	Кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени

5	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	С 01.09.2020 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
6	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей организация встреч обучающихся и учителей с - сотрудниками финансовых организаций (ЦБ РФ, Сбербанк и т.д.), - представителями различных профессий	С 01.09.2020 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды
7	Реализация курса «Экономика для дошколят» на основе программ Н. М. Ворониной «Школа юного экономиста» и Л. Г. Киреевой «Играем - в экономику»	С 01.09.2020 г. постоянно	Отв. за направление, методист по дошкольному образованию	Программно-методические, организационные, кадровые	Формирование у дошкольников представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением
8	Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального и основного общего образования	С 01.09.2020 г. постоянно	Отв. за направление, методисты	Программно-методические, организационные, кадровые	Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением
9	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	С октября 2020 г., ежегодно	Отв. за направление, руководитель и МО, учителя-предметники	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую

					среды
--	--	--	--	--	-------

10	Участие в городской конференции «Шаги в экономическую науку»	С 01.09.2020 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений
11	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
12	Участие в городских играх по финансовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
13	Организация и проведение общешкольной Ярмарки бизнес - проектов	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента

14	Участие в «Университетских субботах» и «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	постоянно	Отв. за направление , методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
15	Организация финансово-просветительской деятельности в рамках Московского проекта «Активное долголетие»	С 01.09.2020 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование финансовой грамотности у старшего поколения жителей Пресни

Проект «Развитие профильного и предпрофильного обучения»

Профильное и предпрофильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное и предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью предпрофильного и профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (дошкольное образование - среднее общее образование)

Предпрофильная подготовка 7 классы

Классы	Направления	Предметы по выбору (2 ч)
Деление на метагруппы по направлениям на параллель по выбору участников образовательного процесса)	естественнонаучное	Практикум по физике, практикум по химии, практикум по биологии
	технологическое	Практикум по математике, теория вероятностей, геометрия. Черчение
	гуманитарное	Английский, обществознание, история
Сетевое взаимодействие с колледжами	Ведение уроков технологии (финансовая грамотность, WEB-дизайн, оператор ЭВМ и т.д.)	

Предпрофильная подготовка 8-9 классы

Классы	Направления	Предметы по выбору (2 ч)
Деление на классы по выбору участников образовательного процесса	Технологический	математика, черчение, информатика, физика
	Гуманитарный	Обществознание, английский язык, история, МХК, литература, обществознание
	Естественнонаучный	практикум по физике,

		практикум по химии практикум по биологии
Сетевое взаимодействие с колледжами в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ»	Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Агент банка» и т.д.	

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, посещения Центров творчества (5-7 классы), Темоцентров (8-9 классы), программ «Урок в музее» и т.д.

Профильная подготовка 10-11 классы

В 10-11 классах в настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

Профили	Предметы на углубленном уровне
Естественнонаучный	математика, химия, биология
Социально-экономический	математика, экономика, право
Гуманитарный	русский язык, литература, история
Технологический	математика, информатика, физика
Универсальный	русский язык, литература, математика
Сетевое взаимодействие с колледжами в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ»	Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Агент банка» и т.д.

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, Темоцентров (10-11 классы).

**Перспективный план поддержки предпрофильного образования (5-9 классы)
программами внеурочной деятельности и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
на 2020-2025 годы**

Профили курсы	Технологический	Технологический (информатика и ИКТ)	Естественнонаучный	Социально-экономический	Гуманитарный
	Математическая мозаика (5-6 класс) Математическое оригами (5-6 класс)	«Инфознайка» (5-6 класс)	«Юные натуралисты» (5-6 класс) «По следам Робинзона» (5-6 класс)	«Основы финансовой грамотности» (5-7 класс)	«Юный филолог» (5-6 класс) «Литературные загадки» (5-6 класс)
	«Математическая логика» (5-7 класс)	«Основы программирования» (7-9 класс)	«Экология» (7-8 класс)	«Азбука предпринимательства» (8-9 класс)	«Занимательная риторика» (5-7 классы) «Речевая грамотность» (5-7 класс)
	Алгоритмика (7-9 класс)	«Математическая логика» (5-7 класс)	Первая помощь (8-9)	Правовой статус человека и гражданина (9 класс)	«Основы языкознания» (7-9 класс)

	«Робототехника» (5-9 класс), «Scratch» (5-7 кл.)	«Компьютерный мир» (5-7 класс), «Путешествие по сети» (8-9 класс)	«Химические чудеса вокруг нас» (6-8 класс)	«Экономика и мы» (5-8 класс)	Второй язык
	Физика вокруг нас (7-9 класс)	«Наглядная геометрия» (5-6 класс) «Геометрическое черчение» (7-9 класс)	Биология вокруг нас (5-9 кл)		«Страноведение» (5-9 класс)
		ANIMATION-студия (создание анимации в среде Flash) Первые компьютерные игры (Visual Basic) (8-9 класс)			Основы культуры (этикет, вокал, хоровое пение, хореография)
	Спортивные секции (волейбол, баскетбол, , ОФП) «Я служу России» (история армии, флота) Силовая подготовка (сдача норм ГТО)				
	Посещение ГБОУ ДО г.Москвы"Центр развития творчества детей и юношества "Пресня"(робототехника, компьютерное программирование и т.д.), сотрудничество с колледжем Бизнес- технологий и др.				

**Перспективный план поддержки предпрофильного образования (10-11 классы)
 программами внеурочной деятельности и осуществления образовательной
 деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
 на 2020-2025 годы**

Технологический	Технологический (информатика и ИКТ)	Естественнонаучный	Социально- экономическ ий	Гуманитарный	Универсальный
Инженерное программиро вание	Программирование и 3D моделирование в среде SCRATCH	Первые шаги в медицину (Юный медик)	Клуб молодых финансистов	Медиашкола	Особенности анализа текста
Компьютерное черчение	Проектирование интерфейсов	Биоинженерия	Основы предпринимательс тва	Литературная гостиная	Страноведение
Архитектура и дизайн	Создание мобильных приложений	Микробиология	Бизнес планирование и тайм-менеджмент	Политика и право	Исторический клуб
	Создание игр в информационных средах	Химическая лаборатория		Исторический клуб	Практикумы
	3D моделирование и проектирование Технологии 3D печати	Физическая лаборатория			

		Психология врача (10-11 класс)				
Сотрудничество с Автошколой Сотрудничество с ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» (Москва, улица Пресненский Вал, дом 15, строение 1)		Сотрудничество с ГБПОУ «Медицинский колледж №5», филиал №3 (Шмитовский пр, д.26)	Сотрудничество с ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» (Москва, улица Пресненский Вал, дом 15, строение 1)	Сотрудничество с МПГУ, МГПУ		
Школа безопасности (10-11 классы) Основы медицинских знаний (10-11 класс)						

Развитие естественнонаучного профиля

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития столичного образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нано технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7-10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности медицинских и биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся, который был выявлен в ходе опросов. А одним из приоритетных направлений работы департамента образования города Москвы, является развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Ключевая идея

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

- создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественно-научного профиля;
- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование – уровень начального общего образования – уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования (профильное образование);
- расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор;
- создание ресурсного центра естественно-научного направления .

Цели

- повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- создать высококвалифицированный педагогический коллектив, способный на практике осуществлять разнообразные педагогические функции и использовать в своей работе передовые педагогические технологии.

Задачи

- разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;
- создание тематической образовательной среды естественно-научного направления ;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов (МЭШ, проектная деятельность);
- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;
- создание естественнонаучной лаборатории на дошкольном и школьном уровне образования;
- организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

№п/п	Мероприятия работы	Сроки в период	Ответственный
1.	Оформление школьного пространства в рамках реализации естественно-научного направления	С 1.09.2020-01.01.2025	Заместитель директора, руководитель МО
2.	Разработка модульного курса «Живая инновация» в рамках программы «Умники и умницы» на дошкольном уровне образования	2020	Заместитель директора, методисты дошкольного образования
3.	Разработка модульного курса на основе программы «Умники и умницы» для обучающихся начального уровня образования	2020	Учителя начального образования
4.	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования	2020	Отв. За проектную работу, МО
5.	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
6.	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
7.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
8.	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Методисты по УВР
9.	Создание естественнонаучной лаборатории: - на дошкольном и школьном уровне образования по всем адресам	постепенно	Методист ДО
10.	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	постоянно	Руководитель МО, учителя-предметники
11.	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием МЭШ	постоянно	учителя - предметники
12.	Создание банка практико - ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	2020-2025	МО
13.	Участие в проекте «Урок в Музее» – разработка своих уроков, использование готовых материалов	постоянно	Классные руководители, учителя - предметники
14.	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования	постоянно	Учителя-предметники

15.	Начальная профессиональная подготовка в рамках естественно-научного профиля	ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО
16.	Выпуск информационного контента естественнонаучного направления	постоянно	МО
16.	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
17.	Использование социо - культурного компонента города (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.)	постоянно	учителя - предметники
18.	Экологические походы, экскурсии	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
19.	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia)	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО
20.	Координация посещения «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей» с отчетами	Постоянно	Учителя-предметники, Классные руководители
21.	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	постоянно	Руководитель МО, учителя-предметники
22.	Организация волонтерского движения	постоянно	Зам. Директора по воспитанию, МО
23	Сотрудничество с медицинскими колледжами	С 09.2020	Заместитель директора, руководитель МО
24	Совершенствование учебного плана	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО

Развитие технологического профиля

Данное направление» - направлено на сотрудничество школ Москвы с лучшими техническими вузами и высокотехнологичными предприятиями города.

Цель проекта: развитие технологического и естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Актуальность данной программы выражается в создании современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности столицы. Инженерные классы — это особая программа обучения, включающая дополнительные занятия по техническим дисциплинам.

Отличительной особенностью данной программы является расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика», «Черчение» – наиболее приоритетных для реализации проекта «Инженерный класс в московской школе». Это способствует мотивации выбора профессиональной деятельности обучающихся по инженерной специальности и оказанию помощи в профессиональном самоопределении, становлении социальной и психологической адаптации.

Для реализации поставленной цели **необходимо решить следующие задачи:** техническое оснащение лабораторий по физике, разработка и реализация обучающих модулей по основам инженерной графики, 3D – моделирования и проектирования, программирования, материаловедения, основам организации высокотехнологичных производств, менеджмента инновационных технологических решений; разработка, согласование и утверждение программ электронных образовательных ресурсов дополнительного образования по направлениям: «Математика» («Расчет вероятностей сложных событий», «Функция распределения вероятностей», «Основы теории оценивания», «Проверка статистических гипотез»), «Черчение», «Информатика» («Основы компьютерной графики», «Введение в 3D-моделирование», «Языки программирования» и т.д.), «Физика» («Моделирование физических явлений»); установление связей с техническими вузами г. Москвы.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость обеспечения доступа учащихся к передовым знаниям.

Очередной **задачей** является разработка методического наполнения электронных образовательных ресурсов. Разработка электронного контента электронных образовательных ресурсов (включая разработку интерактивных игр, интерактивных 3D-моделей, практических заданий, виртуальных лабораторий, аудио- и видеосопровождения) по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика», «Черчение», «Художественное/техническое моделирование». Кроме того, **задачами** мероприятия является апробация курса «Жизненный цикл инженерного проекта», анализ результатов обучения; организация системы научно-методической и экспертной поддержки проектной деятельности учащихся.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
1	Видеолекции	В течение года, ежегодно	МО
2	Экскурсии на предприятия партнеров проекта, потенциальных работодателей	В течение года, ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
3	Конкурс «3D-БУМ»	Ноябрь - февраль, ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО
4	World Skills	Январь - август, ежегодно	Заместитель

			директора, руководитель МО
5	Предпрофессиональная олимпиада и предпрофессиональный экзамен	Март - май, ежегодно	Заместитель директора
6	Независимая экспертная оценка качества знаний (МЦКО) по математике, физике, информатике	постоянно	МО
7	Московская городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	Апрель - май, ежегодно	руководитель МО, учителя - предметники
10	Формирование сетевого взаимодействия со школами, техническими вузами	В течение года, ежегодно	Заместитель директора,

Мероприятия

- проектирование и организация Технопарка;
- работа в рамках городского проекта «Математическая вертикаль» (5-9 классы)
- разработка моделей Научного общества обучающихся с участием представителей работодателей, проектных институтов и преподавателей ВУЗа;
- организация и проведение выездной проектно-конструкторской школы для разработки учащимися школ инженерных проектов на материале деятельности предприятий-партнеров проекта;
- разработка и апробация моделей прохождения летней практики учащимися инженерных классов на базе предприятий-партнеров;
- подготовка и описание моделей взаимодействия технического вуза, общеобразовательных организаций и предприятий;
- дальнейшее развитие сотрудничества с ГБПОУ «Колледж бизнес-технологии», ГБПОУ «Колледж автоматизации и информационных технологий №20»;
- дальнейшая разработка технологического направления в сфере IT.

Развитие социально- гуманитарного направления

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием иностранного языка.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для **развития гуманитарных знаний, многоязычия и формирование межкультурной компетенции**, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками личностно-значимым. Осознание школьниками востребованности истории, обществознания, иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из **приоритетных направлений модернизации образования** в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования.

Новая образовательная парадигма поставила в центр педагогических процессов личность учащегося независимо от его возраста и типа образовательного учреждения. Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в школе, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности.

Ориентация на **личность обучающегося** определяет и современную концепцию языкового образования. В области обучения иностранному языку в контексте модернизации школьного гуманитарного образования главной целью является развитие языковой личности, вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять **межкультурное общение** во всех его сферах.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном гуманитарном образовании находит в углублении: русского языка, литературы, истории, иностранного языка, преподавании МХК, философии.

Происходит существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей обучающихся:

- увеличение количества часов, отведенных на изучение английского языка;
- ведение второго иностранного языка (по запросам социума);
- расширение содержания образования: ведение новых модулей (технология перевода, страноведение и др.);
- «Архитектурно-художественное творчество» (внеурочная деятельность)
- Расширение курсов внеурочной деятельности;
- реализация программ дополнительного образования.

Филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно – нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования коммуникативной культуры, культуры речевого общения.

Ключевая идея

Совершенствование образовательной среды школы, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их творческого развития. Ориентированность на подготовку обучающихся к межличностному и межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу, приглашение зарубежных учащихся и преподавателей и другие формы

межкультурного общения обучающихся в школе и за её пределами.

Цели и задачи

Цели:

1. Повышение качества образования по гуманитарному направлению.
2. Обеспечение успешной социализации выпускников.
3. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Задачи:

- Создать условия для дальнейшего совершенствования методического, кадрового, информационного, материального обеспечения профильного обучения.
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
- Развитие партнёрства с ВУЗами, другими организациями и учреждениями, общественными организациями.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 10.01.2025	Ответственный
Переход на новые образовательные стандарты			
2	Использование информационных технологий в учебном процессе. Участие в проекте МЭШ, Создание сценариев МЭШ.	2020-2025 уч.год	МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин
Развитие системы поддержки мотивированных и одаренных детей			
3	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей	2020-2025 г.г.	МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин,
4	Подготовка обучающихся для сдачи международных экзаменов	2020-2025 уч.год	МО по ИЯ,
5	Организация конкурсов и иных мероприятий школьного уровня для выявления одаренных обучающихся в рамках языкового профиля	2020-2025 г.г.	МО по ИЯ, МО
6	Участие в ВОШ, профильных конкурсах регионального, федерального и международного уровней	2020-2025 г.г.	МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин,
Развитие языкового пространства			
7	Ведение второго языка (немецкий)	2020-2025 г.г.	МО ИЯ

9	Развитие дополнительного (в т.ч. платного) образования по профилю	2020-2025 г.г.	МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин,
Развитие партнёрских отношений			
11	Развитие сотрудничества с ВУЗами. Поиск новых партнеров	2020- 2025 г.г.	Заместитель директора, МО русского языка и литературы, иностранных языков, общественных дисциплин,

Развитие социально-экономического профиля

В условиях становления рыночных отношений экономическое образование в школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Поэтому школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-экономический профиль играет важную роль в реализации предпринимательского потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобраться в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный ВУЗ.

Ключевая идея:

- развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственности за экономические решения;
 - освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
 - овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Главная цель развития социально-экономического профиля – организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:
- на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в ВУЗах по социально-экономическим специальностям;
- на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

- создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;
- поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития профиля;
- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;
- организация участия обучающихся социально-экономических классов (групп) в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 01.01.2025	Ответственные	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Развитие партнерских отношений с Высшей Школой экономики, МГУ, другими вузами с экономическим профилем	Постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Эффективное использование ресурсов вузов для развития профиля
2	Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
3	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля,	постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой и правовой грамотности, осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
4	Организация работы с электронными учебниками по экономике и праву	постоянно	Руководитель МО, учителя –предметники	Информационные, кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
5	Обучение учителей на КПК по работе в МЭШ	постоянно	Методисты	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации учителей
6	Организация активного освоения и применения на уроках материалов МЭШ	постоянно	Методисты, председатели МО	Кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени

7	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
8	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	ежегодно	Отв. за направление,	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды
9	Организация и проведение единой общешкольной недели правовой грамотности	ежегодно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области правовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную правовую среду
10	Участие в городской конференции «Шаги в экономическую науку»	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений
11	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе

12	Участие в городских играх, олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых и правовых решений
13	Организация и проведение общешкольной Ярмарки бизнес - проектов	С 1.09.2018 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента
14	Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку и развитие социально-экономического профиля и предпрофильной подготовки	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, программно-методические, мотивационные	Развитие познавательного интереса, мотивации обучающихся, приобретение новых компетенций
15	Участие в «Университетских субботах» и «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	постоянно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся

Развитие универсального профиля

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2520

Проект «Умники и умницы. Активные и одаренные дети»

Высокомотивированные, талантливые и одарённые дети всегда были в центре внимания педагогов: на них принято равнять остальных детей, их принято отправлять на престижные конкурсы и олимпиады. Однако в отсутствие необходимой поддержки в развитии задатков и способностей такие дети медленно, но неизбежно спускаются до среднего уровня класса, в котором учатся. В редких случаях эти ребята находят иные способы самореализации и в будущем становятся известными учёными, общественными деятелями, политиками, но это уже заслуга не школы. При этом став взрослыми и получив признание собственных заслуг они закономерно не склонны выражать благодарность школе, в которой они учились. Мы должны признать, что большинство педагогов в условиях школы не могут позволить себе быть ориентированными исключительно на одаренных детей, так как за их скоростью усвоения и освоения информации подчас не успевают даже учителя, а другие, обычные дети со средними способностями, начинают быстро уставать и отставать в учёбе от одаренных и терять интерес к урокам. Таким образом, возникает необходимость формирования программы, предназначенной исключительно для работы с высокомотивированными, талантливыми детьми.

Программа поддержки и развития высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простраивая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 01.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Создание банка дидактических материалов	Постоянно	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
2	Создание банка тренинговых упражнений и заданий	2020-2025 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
3	Разработка программы групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования	До 2024 года	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Повышение успешности во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, конкурсных работах и других олимпиадах
4	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися во всех корпусах	В течение учебного года, ежегодно	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы	Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах

5	Создание клуба для высокомотивированных и талантливых детей. Разработка программы клуба	2020-2021 учебный год	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы	Создание среды для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
6	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2020-2025гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый и материальный ресурс школы	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях и сборниках
7	Разработка комплексной программы вебинаров и консультаций для родителей	2020-2023 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы, научное сопровождение	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье
8	Разработка комплексной программы семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов	2020-2023гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы, научное сопровождение	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей в школе
9	Проведение вебинаров и консультаций для родителей	В течение учебного года, ежегодно	Руководитель психологической службы,	Кадровый ресурс психологической службы школы	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье

			педагоги-психологи, методисты		
10	Проведение семинаров вебинаров и консультаций для педагогов	В течение учебного года, ежегодно	Руководитель психологической службы	Кадровый ресурс психологической службы школы	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей
11	Разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на дошкольном и начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования	2020-2025 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы, научное сопровождение	Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
12	Создание на базе школы ресурсного центра по психологическому сопровождению высокомотивированных и талантливых детей	До 2023 года	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы	Обогащение арсенала средств для образования и психологического сопровождения обучающихся с признаками одаренности. Распространение и внедрение передового опыта
13	Экспериментальная апробация программы психологического сопровождения высокомотивированных и талантливых детей в общеобразовательной школе	2020-2024 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы	Создание научно и методически выверенной программы психологического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей в школе

Проект «Доступная среда»

Актуальность развития направления

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Создание системы специальных условий обучения и воспитания предусмотрено в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Ключевая идея

В настоящее время в Школе реализуется инклюзивное образование на уровне дошкольного, начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в ГБОУ Школа доступное открытое образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Основные задачи:

Организационные:

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ.
2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Материально-техническое оснащение Школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся.

Педагогические:

1. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
2. Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.
3. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

4. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

Социальные:

1. Формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с целью утверждения их в обществе.

2. Изменение отношения учащихся к людям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в школе.

3. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

4. Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 01.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Постоянно	Руководитель отдела	Кадровый ресурс	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ
2	Разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов	Постоянно	Ответственные по ступеням образования, руководитель отдела	Кадровый ресурс и научно-методическая поддержка МГПУ, ФИРО и др.	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
4	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию	постоянно	Методисты, руководитель отдела	Ресурсы школы и ДОНМ	Повышение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ
5	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	постоянно	Методисты, руководитель отдела	Кадровый ресурс	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ
6	Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, туалетов, игровых зон, кабинетов)	Постоянно	Руководитель отдела, контрактная служба	Материально-технические ресурсы	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей

	специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся с ОВЗ, учебных пособий				
7	Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, воспитатель ГПД, воспитатели, помощники воспитателей, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы). Создание «Школы для родителей»	постоянно	Методисты, руководитель отдела	Кадровый ресурс	Повышение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ
8	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ	Постоянно	Администрация школы	Кадровый ресурс школы, социальных и общественных организаций, служб района, округа, города	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ

Воспитательные проекты

Воспитательная работа ГБОУ «Школа № 2055 имени Героев Советского Союза Анатолия Живова Юрия Костикова» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- духовно-нравственному развития, воспитания и социализации,
- профессиональной ориентации обучающихся,
- здоровье-сберегающей деятельности,
- формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,
- развития ученического самоуправления.

Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

Основными проектами развития системы воспитательной работы и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам мы считаем следующие проекты:

1. Проект «Я – Гражданин»
2. Проект «Путь к успеху» (развитие системы осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)
3. Проект «Руководитель класса»
4. Проект «Полезные каникулы»
5. Проект Курс «Я и Мир»
6. Проект «Родительская академия»

Проект «Я – гражданин России»

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В условиях модернизации российского образования проблема гражданско-патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности человека и гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель: поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам</i>			
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя истории
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
5.	Посещение ветеранов на дому	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
11.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
13.	Организация встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
14.	Участие в городском конкурсе-фестивале "Духовные скрепы Отечества"	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители, учителя истории
15.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
16.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества -День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

17.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
19	Ведение рубрики на школьном сайте «Вахта памяти»	2020-2025	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители
Организация цикла тематических выставок			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО
2.	Выставка детского рисунка «Мы за мир на планете» «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО
Историко-патриотические мероприятия			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
2.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3.	Встречи с представителями военных профессий	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
Участие в школьных, окружных, городских спортивных играх и соревнованиях			

	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
	Турниры по настольному теннису, мини футболу, волейболу, баскетболу	2020 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
<i>Проведение экскурсий патриотической направленности</i>			
	Экскурсии по памятным местам г. Москвы, МО	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
	Посещение историко-краеведческих музеев города Москвы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
	Посещение городского музея «Боевой славы» на Поклонной горе	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
	Организация экскурсий в школьном музее боевой славы	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
<i>Организационная работа</i>			
1.	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
2.	Декада пожарной безопасности	ежегодно	Учитель ОБЖ
3.	Учебные военные сборы для обучающихся 10 класса	ежегодно	Учитель ОБЖ

Проект «Путь к успеху»

(развитие системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями:

1. Художественная направленность (вокально-хоровое творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество, бальные танцы).

2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматы,).

3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, биология и экология, физика).

4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, дошкольников, лингвистические курсы, практические вопросы обществознания).

5. Техническая направленность (инженерная графика, технический дизайн, информационная лаборатория).

6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело)

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах. Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

На сегодняшний день актуальны и востребованы обучающимися дополнительные общеразвивающие программы, имеющие социальную, культурологическую, предпрофильную, оздоровительную и досуговую направленность.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

2. Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.

3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.

4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.

5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально-значимых мероприятиях округа и города.

**Перспективный план развития системы осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам
на 2020-2025 годы**

№	Направленности дополнительного образования	Направления работы	Программы, мероприятия	Уровень обучения	Место реализации	Учебный год				
						2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Техническая	Инженерная графика и дизайн	Инженерная графика	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Технический дизайн	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Информационная лаборатория	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Программирование SCRATCH	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			В городе дорожных знаков	ДО	по всем дошкольным адресам		+	+	+	+
			Светофор (Безопасное колесо)	НОО, ООО	по всем школьным адресам		+	+	+	+

		Расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности	Lego for kids\мастерская Самоделкина	ДО	по всем дошкольным адресам		+	+	+	+
			«CUBORO – думай креативно»	НОО, ОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			Lego	НОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			ЛогоМиры	НОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			Компьютерная мультипликация	НОО,ОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			Архитектура и дизайн (макетирование)	ОО			+	+	+	+
			Робототехника	все уровни	по всем дошкольным и школьным адресам		+	+	+	+
		Создание школьного медицентра	Школьная газета	ОО, СОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+

			Видео лаборатория	ООО, СОО	по всем школьным адресам			+	+	+
			Основы журналистики (ТВ+)	ООО, СОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			Школьное ТВ	ООО, СОО	по всем школьным адресам			+	+	+
2	Естественнонаучная	Предметные кружки	«Экспериментальная лаборатория»	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Олимпиадная математика	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Физическая лаборатория	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Избранные вопросы химии	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Занимательная математика	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Математическая смекалка	НОО, ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+

		Расширение спектра дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности	Ментальная арифметика	НОО, ООО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			Тропинка в экономику	ДО, НОО	по всем дошкольным и школьным адресам		+	+	+	+
			Основы финансовой грамотности	ООО, СОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
3	Физкультурно-спортивная	Развитие отдельных видов спорта	Шахматы	НОО, ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			ОФП	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Подвижные игры	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Футбол	ДО, НОО, ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Баскетбол	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+

			Тхэквондо	НОО, ОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Настольный теннис	ООО, СО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Волейбол	ООО, СО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
		Расширение спектра объединений	Формирование опорных объединений по игровым видам спорта «Школа мяча»	ДО	по всем дошкольным адресам		+	+	+	+
			Участие в значимых мероприятиях ДОГМ: «Белая ладья», «Пешка и ферзь», семейный клуб шахмат	все уровни	по всем дошкольным и школьным адресам	+	+	+	+	+
			Формирование системы силовой подготовки- ГТО, электронный тир					+	+	+
4	Художественная	Развитие художественных способностей	Академический хор Хор «Вдохновение» Хор «Веселые нотки»	ООО НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+

			Народное пение «Забавушка»	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Живопись, графика «Ах!студия»	НОО, ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Бальные танцы «ТанцАкадемия»	НОО, ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			«Волшебная кисточка»	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Творческая студия «Дар»	ДО	по всем дошкольным адресам	+	+	+	+	+
			Детская академия современного танца «Прометей»	ДО	по всем дошкольным адресам	+	+	+	+	+
			Архитектурно- дизайнерская студия	ДО, ООО, СО	по всем дошкольным адресам	+	+	+	+	+
		Расширение спектра программ художественного творчества	Формирование творческих хореографических и участие в фестивалях и конкурсах ДоНМ	ДО, НОО, ООО	по всем дошкольным и школьным зданиям		+	+	+	+
			Формирование творческих театральных коллективов				+	+	+	+

		Расширение спектра программ декоративно-прикладного творчества	Скрапбукинг, валяние, Батик, Декупаж, полимерная флористика	дошкольный начальный основной	по всем дошкольным и школьным адресам		+	+	+	+
			Комплексное развитие музыкальной культуры дошкольника	дошкольный				+	+	+
5	Социально-педагогическая	Предметные кружки	«Занимательный английский»	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Говорим по-английски свободно	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Грамматический лабиринт	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Волшебный английский	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Увлекательный английский	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Театр на английском языке	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Легкий английский	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+

			Международный английский	НОО, ООО, СО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Развивающий курс русского языка	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Избранные вопросы русского языка	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Лабиринты истории	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Граждане России	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Практическое обществознание	ООО,СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Индивидуальные занятия с логопедом	ДО	по всем дошкольным адресам	+	+	+	+	+
			Логоритмика	ДО	по всем дошкольным адресам	+	+	+	+	+
			«Золотой ключик»	ДО	по всем дошкольным адресам	+	+	+	+	+
			Группы присмотр и ухода	НОО	по всем дошкольным адресам	+	+	+	+	+

			Английский для дошкольников	ДО	по всем дошкольным адресам	+	+	+	+	+
		Расширение спектра изучаемых иностранных языков	французский, немецкий, испанский, китайский, итальянский и др.	начальный основной средний	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			Введение программ подготовки к сдаче международных языковых экзаменов	начальный основной средний	по всем школьным адресам			+	+	+
			ИГРОТЕКА	ДО, НОО, ОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
		Профориентация	Реализация профориентационной программы совместно с психолого-педагогической службой школы	основной средний	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
6	Туристско-краеведческая	Музейное дело	«Путь героя»	ОО	ул. Подвойского, 2	+	+	+	+	+
		Развитие музейного дела в школе	Формирование разноаспектных дошкольных и школьных музеев	все уровни	по всем дошкольным и школьным адресам		+	+	+	+

		Расширение спектра программ краеведческой направленности	Московенок	дошкольный	по всем дошкольным адресам		+	+	+	+
			Я шагаю по Москве	начальный	по всем школьным адресам		+	+	+	+

Проект «Руководитель класса»

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребенком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса является :

: является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

• обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

• использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.
- передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Руководитель класса - педагогический работник образовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем образовательной организации делегированы полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения и предоставлены необходимые ресурсы.

Современный классный руководитель должен стать полноправным управленцем, совмещая в своей деятельности традиционные управленческие функции: анализ, прогноз, планирование, координацию, организацию, контроль. Таким образом, современный классный руководитель - это настоящий директор микроколлектива, включающий в сферу своего управления коллектив обучающихся своего класса, их родителей, коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работающих в классе, а также возможных социальных и образовательных партнеров, с которыми выстраиваются отношения в ходе формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

В новой роли классного руководителя появляются и новые функции. Сохраняя привычную функцию наставника и воспитателя, руководитель класса становится своеобразным навигатором своих подопечных по возможностям школы и города, расширяя тем самым образовательное

пространство. Возрастает значение надежно выстроенного взаимодействия с коллегами: учителями-предметниками, классными руководителями на параллели обучения, а также с другими классными руководителями для обеспечения преемственности и соблюдения традиций школы. Позиция интегратора во взаимодействии со всеми заинтересованными участниками школьной жизни ребенка дает классному руководителю почву для наиболее плодотворного педагогического влияния на ученика, формирования высокой мотивации к обучению как в школьный период, так и на протяжении всей жизни.

Основная идея проекта заключается в том, что руководитель классного коллектива рассматривает развитие каждого ребенка во вверенном ему классе, максимальное раскрытие его талантов и способностей, гарантированную возможность выхода из школы с качественной подготовкой к дальнейшей профессиональной и жизненной реализации через призму выстраивания его индивидуальной образовательной траектории.

Каждая такая траектория - уникальный управленческий проект руководителя класса, наилучшим образом знающего и понимающего своего подопечного.

Именно классный руководитель есть тот посредник между интересами ребенка, его родителей, с одной стороны, и педагогическим коллективом и руководством школы - с другой. Именно к руководителю класса идут родители для решения вопросов о наилучшем удовлетворении интересов ребенка, для разрешения возможных и возникающих конфликтных ситуаций, для определения стратегии развития ученика.

Управленческий проект руководителя класса предусматривает создание условий для формирования успешных жизненных практик, развития у обучающихся навыков работать сообща, находить и наилучшим образом реализовывать командные роли через каждое запланированное мероприятие.

В результате работы в проекте «Классный руководитель-руководитель класса» будут разработаны положение и типовой регламент взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами ГБОУ Школа № 2055, позволяющие регламентировать деятельность руководителя класса с учетом его обновленных функций, расширенной зоны полномочий в формировании и сопровождении индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Цель акта «Типовой регламент взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами образовательной организации» в обеспечении наиболее эффективного взаимодействия названных сторон. Ориентируя руководителя класса на удовлетворение запросов и притязаний обучающихся и их родителей (законных представителей) на равнодоступное и качественное образование, регламент предполагает делегирование руководителю класса полномочий руководителя образовательной организации по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса в классе, четко и однозначно должны быть определены права и обязанности участников взаимодействия. Такая однозначность очерчивает зоны ответственности каждого из участников образовательных отношений на протяжении всего периода обучения ребенка.

Так, руководитель класса сможет координировать работу учителей-предметников, педагогов образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, психологов, социальных педагогов с обучающимися вверенного ему класса, созывать и проводить заседания совета педагогов, работающих в классе (малого педагогического совета). У классного руководителя появятся широкие полномочия по реальному проектированию, коррекции и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий своих подопечных. Перераспределение ответственности между руководителем класса и административной командой в работе с обращениями родителей обучающихся через обязательную их модерацию классным руководителем позволит перенести решение актуальных вопросов на более близкий к заинтересованным сторонам уровень и сократить время разрешения проблемы.

При этом регламент повышает статус классного руководителя, обязуя педагогов к тесному сотрудничеству в его деятельности через активное и непосредственное участие в организации учебного процесса, включая внеурочную деятельность обучающихся, через согласование сроков и форм проведения занятий, через информирование о динамике образовательных результатов

школьников, о возникающих конфликтных ситуациях и участие в их разрешении. Выполнение обязанностей руководителя класса гарантирует обеспечение директором школы соблюдения регламента всеми участниками образовательных отношений, также определенное документом. Расширение, уточнение прав классного руководителя во взаимодействии с коллегами, администрацией школы создает более комфортные условия в первую очередь для осуществления непростой миссии руководителя класса, позволяет повысить эффективность классного руководства.

Проектный подход наиболее эффективен в профессиональной деятельности руководителя класса. Проектный подход- это выстраивание профессиональной деятельности через разработку и реализацию отдельных, но взаимосвязанных проектов, имеющих каждый свою цель и сроки реализации, но при этом занимающих определенное место в стратегическом плане организации и в целом отвечающих ее общей цели. Проектный подход позволяет учитывать тот неоспоримый факт, что каждый ребенок уникален, индивидуальность его развития требует принятия уникальных решений, разработки уникальной образовательной траектории, учитывая следующие направления:

1. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся).

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолога – педагогической службы для решения имеющихся проблем).

3. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности).

4. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися).

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса).

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Циклограмма работы классного руководителя

Направления деятельности	Регулярно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежеквартально
Работа с обучающимися	Успеваемость обучающихся. Организация питания учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с учащимися трудной жизненной ситуации.	Проверка ЭЖД учащихся. Прием по личным вопросам	Выборочное собеседование, консультации	Выборочное собеседование по программам личностного развития
Работа с педагогами, работающими в классе	Оперативный обмен информацией.	Беседы с учителями Посещение уроков, внеурочных мероприятий в классе	Собеседование с учителями Беседы с сотрудниками воспитательного отдела (социальный педагог, психолог, педагог-организатор)	Малый педсовет
Работа с родителями	Оперативный обмен информацией	Родительские ассоциации	Родительский совет	Родительские собрания
Работа с активом класса	Собеседование . Планирование работы.	Анализ выполненных дел	Работа творческой команды	Классный час
Классные мероприятия	Традиционные дела (праздники) класса	Классные часы	Общешкольные мероприятия	Классное собрание
Осуществление контроля	Посещаемость и поведение учащихся	Культура самоорганизации	Посещение семей по индивидуальному графику	Отчет о результатах обучения и воспитания по итогам триместров, года
Организация деятельности совместного управления классом	Выработка, принятие и контроль решений	Родительский комитет класса	Малый координационный совет.	Педагогический совет

**Критерии и показатели эффективности деятельности руководителя класса
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 2055 имени Героев Советского Союза Анатолия Живова и Юрия Костикова»**

Основные принципы при отборе критериев и показателей: объективность, прозрачность, измеримость, универсальность.

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
1	Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса	Результат участия обучающихся класса в олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений»	Призеры/ победители	Официальные сайты: Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» ГБОУ ГМЦ
		Результат участия обучающихся класса в городской исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы»	Призеры/ победители	Официальный сайт: ГБОУ ГМЦ
		Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ или МОШ	Учитывается только 100% охват	Официальные сайты: ГБОУ ЦПМ Московская олимпиада школьников Всероссийская олимпиада школьников
2	Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям СПО и в соревнованиях по профессиональному мастерству движений WorldSkills Russia, JuniorSkills Russia, KidSkills	Призеры/ победители: Региональный этап Всероссийский этап	Официальные сайты движений
		Результат участия обучающихся класса в Чемпионате профессионального мастерства для детей с ОВЗ/инвалидностью «Абилимпикс»	Призеры/ победители: Городской уровень Всероссийский уровень	Официальные сайты: Абилимпикс ГБУ ГППЦ ДОГМ

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
		Результат участия обучающихся класса в проекте «Профессиональное обучение без границ»	За каждого обучающегося, получившего свидетельство о профессии	ЕСЗ раздел Профессиональное обучение
3	Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	АИС «Контингент» Данные КДН
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	АИС «Контингент»
		Вовлеченность (количество) обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, в работу объединений системы дополнительного образования	N1 (кол-во обучающихся на программах ознакомительного уровня)*коэффициент N2 (кол-во обучающихся на программах базового уровня)* коэффициент N3 (кол-во обучающихся на программах углубленного уровня)* коэффициент	ЕСЗ
4	Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом образовательных ресурсов города	Учитывается охват не менее 75%	ЕСЗ

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
5	Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта	Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Президентские состязания»	Призеры/ победители: Межрайонный этап Городской этап Всероссийский этап	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
		Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Президентские спортивные игры»	Призеры/ победители: Межрайонный этап Городской этап Всероссийский этап	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
		Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Победный мяч»	Призеры/ победители: Межрайонный этап Городской этап Всероссийский этап	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
		Результат участия обучающихся класса в открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь»	Призеры/ победители: Межрайонный этап Городской этап Всероссийский этап	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
		Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне»	За каждого обучающегося, имеющего знак ГТО	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
6	Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями	Количество родителей, использующих общегородской электронный журнал и дневник	Процент родителей, использующих ЭЖД (не менее 90%)	ЭЖД
7	Вклад руководителя класса в формирование позитивного имиджа образовательной организации	Сохранение численности обучающихся при переходе из 4 в 5 класс своей образовательной организации	За каждого обучающегося	АИС «Контингент»

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
		Сохранение численности обучающихся, окончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс	За каждого обучающегося	АИС «Контингент»
		Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Отсутствие обоснованных жалоб	СЭДО
		Участие класса в школьных мероприятиях и мероприятиях МРСД	Учитывается охват не менее 50%	Отчет классного руководителя
8	Негативный показатель: количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	Количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	За каждого обучающегося, нарушившего правила ГИА, вычитается 10 баллов	РЦОИ

Проект «Полезные каникулы»

Цель проекта: оказание помощи школьникам в постижении целеполагания школьного учебного процесса, их мотивации на активную жизненную позицию в ходе получения новых знаний, развитие способностей к критическому мышлению, саморазвитию и самореализации в высокотехнологичном информационном обществе.

Реализация проекта "Полезные Каникулы"» позволит выполнить **задачи:**

1. получить школьникам новые знания из различных областей;
2. практически применять знания, умения и навыки, уже полученные в школе.
3. усилить профориентацию школьников, познакомить с новыми профессиями,
4. воспитать социально активную личность ребенка;
5. раскрыть творческий потенциал детей;
6. развить общеучебные навыки и повысить мотивацию к обучению.
7. способствовать профессиональному росту учителей, освоению новых инновационных технологий, проведению нетрадиционных занятий.
8. оказать социальную помощь неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям.

Концепция представляет собой синтез учебных занятий, дополнительного образования, внеклассной работы, основными параметрами которого являются следующие составляющие:

- безопасный, оздоровительный и полезный отдых организован профессионально;
- созданы условия, в которых интеллектуальный багаж ребенка пополняется знаниями и умениями, необходимыми для успешности в современном мире;
- созданы условия для развития коммуникативных навыков и творческих качеств личности участника программы;
- выстроены эмоционально комфортные взаимоотношения между педагогами и детьми.

Основным средством достижения поставленных целей и задач выступает **учебная ролевая игра**. Это основной вид организации учебных и творческих мероприятий на любой из программ «Полезные каникулы».

Воспитательные, мотивационные, социальные и познавательные возможности описанной ролевой игры основываются на ее характерных чертах, которыми в той или иной степени обладают все программы проекта «Полезные каникулы»:

Осознание успешности в ходе выполнения задач своей игровой роли на программе помогает ребенку задуматься над своими возможностями, переосмыслить собственные стремления и интересы.

Главный результат участия в учебной ролевой игре – это понимание того, что можно быть успешным не только в ней, но также, исполняя разные роли, продиктованные жизненными реалиями. Таким образом, школьник мотивируется на дальнейшую учебную деятельность, поскольку главной подростковой ролью – это ученик.

Участие в подобной программе требует от ребенка активной познавательной деятельности, работы над собой и достаточно высокой концентрации физического напряжения, поскольку активное участие в предложенных игровых действиях требует умственных и физических затрат. Представляется реальным риск возникновения межличностных внутригрупповых и межотрядных конфликтов, так как в состоянии увлеченности и заинтересованности в результатах игры участники могут обвинять друг друга в коллективных неудачах. В таких условиях серьезная психологическая роль отводится взрослым педагогам – кураторам игры. Индивидуальная помощь и психологическая поддержка каждого участника игры должна осуществляться в период проведения любых игровых действий

Интенсивность ролевых действий – мобилизует участника, вызывает произвольную активность;

- соревновательность – приводит к актуализации ответственности за выполнение своих игровых функций; заставляет многократно переживать радость успеха и горечь поражения;

- коммуникативность – расширяет представление об оптимальных способах решения задач общения;
- интерактивность – создает условия для получения новой информации, требует точности в выполнении предметно-практических действий, привлекает все имеющиеся знания, умения и навыки участника;
- дискретность – стимулирует самостоятельность, позволяет планировать свои действия, анализировать и делать выводы на основании выполненных действий;
- имитационность – снимает психологические барьеры, поскольку дает возможность разделять игровые и другие отношения и действия;
- реальность – вызывает настоящие переживания, размышления, требует решения возникающих проблем «здесь и сейчас»;
- историчность – позволяет ощутить себя творцами истории своей вымышленной страны, своей игровой профессии и биографии;
- прикладная направленность – создает реальные условия для применения накопленного опыта, знаний и умений.

"Полезные Каникулы" - это:

- яркие впечатления, разнообразные студии и развивающие игры во время школьных каникул,
- путешествие в мир сказочных персонажей, увлекательных подвигов и волшебных тайн;
- место, где учиться и находиться интересно!

Задачи и методы

	Задачи проекта	Методы проекта
1	Создание нормативно-правовой базы	1. Сбор и анализ информации 2. Изучение литературы по проблеме 3. Разработка локальной нормативно-правовой базы в ОУ 4. Создание основных положений и методических рекомендаций по организации работы «Полезных каникул» 5. Разработка критериев, мониторингов успешности выполнения проекта 6. Анализ результатов
2	Развитие материально-технического оснащения ОУ.	1. Определение источников финансирования 2. Приобретение необходимого оборудования, ПО 3. Развитие сети платных дополнительных образовательных услуг 4. Развитие реконструируемого здания, его спецификация
3	Развитие интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала школьников, создание ситуации успеха	1. Расширение учебного материала "За страницами учебника", 2. Проведение ролевых игр, "Дебаты", квесты, КТД. 3. Знакомство с новыми предметными областями 4. Проведение соцопросов и интервью. 5. Создание Пресс-центра (школьный интернет-портал, организация 3D-студии, создание фото-, видеостудии «Школьфильм», Создание IT-клуба) 7. Выпуск школьной печатной и электронной версий газеты «Большая перемена», альманаха

		«Голоса», выпуск школьной радиогазеты «На высокой волне» 11. Проведение выставок (персональных, групповых, тематических), фото-, кино-конкурсов, 12. Подготовка к участию в районных, всероссийских конкурсах
	Развитие практических навыков по применению полученных знаний, умений и навыков	1. Шефская, тьютерская работа школьников 2. Волонтерское движение 3. Участие в акциях 4. Организация квестов, ролевых игр
4	Индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся профессиональных и этических норм работы в коллективе	1. Работа Учебного Центра 2. Обмен опытом с другими школами района, города. 3. Самонаблюдение и фиксация результатов. 4. Создание Индивидуальных Дорожных Карт развития школьника 5. Выработка Единых правил участников «Полезных каникул»
5	Повышение общественного рейтинга ОУ, расширение связей с социумом	1. Создание Летописи школы, сохраняющей лучшие моменты, страницы развития организации 2. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с другими школами 3. Связь с местными СМИ, общественными и государственными организациями 2. Проведение открытых мероприятий, конференций, круглых столов 3. Распространение продукции пресс-центра в социуме
6	Развитие профессионального мастерства педагогов	1. Повышение квалификации педагогов 2. Разработка научно-методического обеспечения Проекта 3. Проведение мастер - классов "Организация ролевых игр" 4. Проведение консультаций со специалистами 5. Участие педагогов в профессиональных выставках, конкурсах разного уровня 6. Стимулирование участия в проекте надтарифным фондом
7	Профориентация школьников	1. Приглашение специалистов различных специальностей, проведение мастер-классов 2. Получение навыков в теле-фото-журналистике, социологии, ИКТ, дизайнера и т.д. 3. Возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, 4. Знакомство с профессиями
8	Оказание социальной помощи неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым	1. Социально-демографический паспорт школы и класса 2. Вовлечение в реализацию проекта детей трудной жизненной ситуации

родителям, неполным, многодетным семьям.	3. Привлечение по возможности бюджетных или родительских средств на кормление детей во время лагеря
--	---

Участники проекта: учащиеся с 1 по 11 классы.

Программы составляются на 3 возрастных категории (Уровня) - смешение детей из разных классов Уровня приветствуется:

1. Начальный Уровень (1-4 классы),
2. Средний уровень (5-8 классы)
3. Старший уровень (9-11 классы).

В каждый Уровень могут входить Модули:

Модуль 1	Эколагерь (естественнонаучный цикл)
Модуль 2	Вокруг тебя мир (страноведение, иностранный язык)
Модуль 3	Игра- дело серьезное (импровизации, игры народов мира, народные и спортивные игры)
Модуль 4.	"Дай 5 успеху" (предметные области)
Модуль 5	"Лидер" (самоуправление, лидерство, пресс-центр, КТД и т.д.)
Модуль 6.	"В мире творчества (арт-студия, музыкальная студия, архитектура, дизайн, танцевальная и т.д.) "
Модуль 7	" Международная арена "

Время работы «Полезных каникул»: с 9-00- 13-00.

Для 1-4 классов по желанию родителей могут быть организованы группы «Каникулы с пользой» без питания (с 9-00 до 12-00) и с питанием (обедом) с 9-00 до 15-00.

Проект «Я и Мир»

Проект «Я и Мир» способствует интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников и рассчитан на школьников с 1 по 11 классы.

Проект включает в себя курс социальной компетентности «Я и Мир» и социально-психологическую познавательную практику младших школьников по самым разнообразным темам, предполагает разнообразие форм и методов работы с обучающимися в условиях различных общеобразовательных организаций.

Участие в проекте возможно на классных часах, во внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Проект «Я и Мир» направлен на развитие гражданской, духовно-нравственной, культурной жизни обучающегося и развивает способности ориентироваться в практической деятельности, окружающей социальной и природной среде.

Необходимость создания проекта связано с обучением жизненно важным знаниям, которые могут привести к здоровому образу жизни, положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Цель проекта: воспитание, развитие личностных качеств и способностей обучающихся через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи проекта:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию обучающихся в общественной жизни;
- обеспечение эффективной коммуникации;
- сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей;
- воспитание уважительного и толерантного общения друг с другом.

Проект предполагает разнообразные формы работы: лекции, встречи с интересными людьми, беседы, ролевые игры, работу в группах, практикумы, тренинги, диалоги, дискуссии, мозговые штурмы и т.д.

Содержание проекта

Участие в проекте «Я и Мир» построено, исходя из психолого-возрастных особенностей обучающихся, на основе цикличности, когда в рамках отдельного триместра проводятся занятия по определенным разделам и тематикам

Примерные разделы проекта «Я и Мир» (1–11 классы)

Класс	1 триместр	II триместр	III триместр
1	Введение в школьную жизнь	Человек хороших и добрых привычек	Мои друзья Эмоциональная азбука
2	Учусь хорошо учиться	Мой дом	Моя семья
3	Мой мир, Профессия «Знайка»	Мир вокруг меня, Профессия «Умейка»	Моя школа, Профессия «Разумейка»
4	Моя малая Родина	Круг моих интересов	Я иду в 5 класс
5	Введение в жизнь основной школы (отв. — педагог-психолог)	Профилактика правонарушений (отв. — социальный педагог)	Основы здорового образа жизни (отв.— медицинский работник, учитель физической культуры, учитель-логопед)

6	Физиология подростка, Что со мною происходит? (отв.— медицинский работник)	Психология подростка, Что со мною происходит? (отв.— педагог-психолог)	Я и другие (основы эффективных коммуникаций) (отв.— социальный педагог)
7	Гигиена тела (отв.— медицинский работник)	Гигиена ума (отв.— приглашенный специалист)	Гигиена души (отв.— педагог-психолог); Гигиена общения (отв.— социальный педагог)
	Самопознание (отв.— педагог-психолог); Выбор профессии (отв. психолог)	Я — гражданин (отв.— учитель истории)	раздельные циклы «Мы – молодые» (культура здорового образа жизни девушки и юноши) (отв.— медицинский работник)
9	Мой жизненный сценарий, Сценарии успешной и неуспешной жизни (отв.— педагог-психолог)	Раздельные циклы «Основы личной гигиены» (отв.— медицинский работник, приглашенные специалисты)	Мой выбор профессии, Я – семьянин (отв.— социальный педагог, приглашенные специалисты);
10	Философия и смыслы жизни (отв.— приглашенный специалист)	Мой жизненный выбор (профорентация)	
11	Этика и психология семейной жизни (отв.— педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник)	Мой поведенческий репертуар (отв.— педагог-психолог, социальный педагог)	

Примерные темы разделов проекта «Я и Мир» (начальная школа)

Раздел	Темы
Введение в школьную жизнь,	«Что значит быть учеником», «Чем занимается учитель», «Кто такой директор, завуч», «Для чего необходимо соблюдать правила поведения на уроке и перемене», «Правила поведения в столовой, спортивном зале», «Для чего и как пользоваться библиотекой», «Что значит быть дежурным», «Чем занимаются старшеклассники», «Правила поведения в актовом зале во время праздников, концертов», «Кто учится в соседнем классе»
Человек хороших добрых привычек	«Правила вежливости», «Правила поведения в общественных местах», «Правила личной гигиены», «Властелин эмоций», «Город вежливых людей», «Мой друг рядом», «Где работают взрослые»
Эмоциональная азбука	«Грусть», «Радость», «Любовь», «Нежность», «Тревога», «Разочарование», «Надежда», «Чувства и разум»
Учусь хорошо учиться	«Почему необходимо соблюдать режим дня школьника», «Как готовить домашние задания», «Как пользоваться словарями и справочниками», «Что такое алгоритм, опора и как им пользоваться», «Почему надо читать со скоростью 140 слов в минуту», «Как правильно составлять вопросы», «Как организовать самопроверку выполненных заданий», «Как правильно пользоваться компьютером, Интернетом», «Как подготовить доклад», «В мире профессий»
Мой дом	«Правила поведения в быту», «Когда взрослых нет дома», «Бытовые приборы и как ими пользоваться», «Как правильно пользоваться

	деньгами», «Как отремонтировать...», «Эстетика в доме», «Я – хозяйюшка», «Я – хозяин», «В мире профессий» и т.п.
Мой мир	«Что означает мое имя», «Мое «Я» и мое «не Я», «Что значит быть мальчиком или девочкой», «Что значит быть успешным в жизни», «Как правильно притязать на признание», «Как правильно любить себя», «Как управлять собой», «Мое прошлое, настоящее, будущее», «Мои права и как их защищать», «Мои обязанности и как их исполнять», «Почему нельзя», «Что такое «хочу» и «надо», «Как не быть жадным, грубым и т.д.», «Как не стать лгуном», «В мире профессий» и т.д.
Моя семья	«Что такое генеалогия», «История моей семьи», «Семейные праздники», «История одной фотографии», «Вещи, сделанные руками моих (мам, пап, бабушек, дедушек и т.д.)»
Профессия «Знайка»	Знакомство с видами человеческой деятельности, требующими знаний в различных областях
Профессия «Умейка»	Знакомство с видами человеческой деятельности, требующими практические навыки
Профессия «Разумейка»	Решение жизненных, логических задач, проектная деятельность
Мир вокруг нас	«Почему мы разные», «Как выстраивать хорошие отношения с другими», «Что такое дружба», «Почему необходимо уважать других людей», «Найди выход из ситуации общения с незнакомыми для тебя людьми», «Почему все люди разные», «Как живут дети в других странах», «Культура мира», «В мире профессий»
Моя малая Родина	Раздел направлен на воспитание патриотизма и посвящается краеведческой тематике.
В мире профессий	1) «Человек – художественный образ»: композитор, режиссер, паркетчик, скульптор, гравер, художник-живописец, фотограф, портной, искусствовед, кружевница, стеклодув, гончар, дирижер, пианист, артист, стилист парикмахер, визажист, флорист и т.д. 2) «Человек – природа»: животновод, тестовод, инженер-геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, пекарь, вальцовый специалист (мукомольное производство), лесник, агроном, эколог, микробиолог, мастер-сыродел, зоотехник, охотовед-зверовод, садовод и т.д. 3) «Человек – техника»: пилот, радиомеханик, машинист экскаватора, локомотива; водитель, арматурщик железобетонных конструкций, инженер радиосвязи, слесарь-сантехник, техник-строитель, техник-электрик, столяр, бортиженер, техник-путеец, каменщик, моторист-рулевой, часовщик и т.д. 4) Человек – человек»: врач (хирург, эпидимиолог, окулист и т.д.), официант, социальный работник, секретарь, проводник пассажирского вагона, участковый инспектор, психолог, контролер-кассир, экскурсовод, адвокат, парикмахер, юрисконсульт, гид-переводчик, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый и т.д. 5) «Человек – знаковая система»: корректор, оператор ЭВМ, программист, экономист, библиограф, телефонист, техник-математик, аэрофотосъемщик, штурман гражданской авиации, чертежник, картограф, аэрофотогеодезист, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, астроном радиооператор, нотариус, стенографистка и т.д.

В мире будущих профессий	Космобиолог, менеджер космотуризма, IT-медик, биоэтик, разработчик киберпротезов и имплантантов, экоаналитик в строительстве, прораб-вотчер, технолог рециклинга летательных аппаратов, ментор стартапов, игромастер, бренд-менеджер пространств, инфостилист, медиаполицейский, сити-фермер, оператор кросс-логистики и т.д.
Круг моих интересов	Подводит итоги пребывания ребенка в начальной школе и дает ориентиры на последующие годы обучения: «Мое хобби», «Мое хобби и хобби моей семьи», «Мне нравится делать...», «Мне нравится учить...», «Я люблю читать», «Мой любимый фильм, мультфильм», «В мире профессий».
Я иду в 5 класс	«Какие предметы мы будем изучать», «Что такое ГИА-9, ГИА-11», «Администрация школы и чем она занимается», «Зачем нужен социальный педагог, психолог», «Традиции, праздники основной школы», «В мире профессий» и т.д.

В основе *проекта социально-психологической познавательной практики младших школьников* положена идея социального конструирования, моделирования, которая направлена на формирование у младших школьников культуры социальной компетентности. Программа проекта социальной практики созвучна разделам программы проекта социальной компетентности «Я и Мир» и рассматривается как ее составная часть.

Цель проекта социально-психологической познавательной практики младших школьников – помочь обучающимся приобрести социальные знания, овладеть основными навыками, нормами и правилами жизни в обществе, освоить многочисленные социальные роли; сформировать готовность к самостоятельным решениям, к индивидуальному, социальному и гражданскому действию.

Специфика организации социально-психологической практики заключается в том, что младшим школьникам по проекту социальной компетентности «Я и Мир» в качестве домашних заданий даются поручения узнать, прожить, прочувствовать, принять ту или иную социальную роль.

Перечень примерных социальных ролей для младших школьников

Полугодие	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Ученик, учитель, библиотекарь, медицинская сестра, учитель-логопед, воспитатель и т.д.	Читатель, рассказчик, слушатель, друг, товарищ по команде в игре и т.д.	Мальчик (девочка), друг (подруга), психолог и т.д.	Строитель, рабочий, художник, краевед, эколог и т.д.
2	Пешеход, блюститель чистоты и порядка, вежливый, честный человек и т.д.	Брат (сестра), сын (дочь), внук (внучка), помощник, флорист и т.д.	Сосед (соседка), помощник социального работника, военный и т.д.	Коллекционер, библиофил, исследователь, знаток IT-технологий и т.д.

Примерные темы разделов «Я и Мир» (5-11 классы)

Класс	Раздел	Темы
5	Введение в жизнь основной школы	«Давайте познакомимся», «Что я жду от старшей школы?», «Я в мире людей», «Конфликт - как быть?», «По каким правилам мы будем жить?», «Культура поведения в школе», «Что надо читать»
5	Профилактика правонарушений	«Права и обязанности несовершеннолетних», «Могу и надо», «Шалость и проступок», «Почему люди совершают преступления?», «Правила дорожного движения»
5	Основы здорового образа жизни	«Можно ли купить здоровье», «Правильно ли я питаюсь», «Аптека на столе», «Как быть здоровым», «Мой режим дня»
6	Физиология подростка	«Кто опрятен, тот приятен», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Спорт и мое здоровье»
6	Психология подростка	«Учись любить себя», «Азбука общения», «Как работать над собой»
6	Я и другие (основы эффективных коммуникаций)	«Как выйти из конфликта», «Учимся спорить», «Толерантность», «Внимание», «Я и социальные сети»
7	Гигиена тела	«Секреты привлекательности», «Как выглядит девушка», «Как выглядит юноша», «Стилистика внешнего вида», «Красота ложная и привлекательная»
7	Гигиена ума	«Берегите язык», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Как развить свои способности» (память, внимание, мышление, воображение...), «Красота ложная и привлекательная»
7	Гигиена общения	«Можно ли прожить без ссор и обид», «Жестокость, равнодушие, сочувствие», «Как ладить с людьми»
7	Самопознание	«Почему я себе не нравлюсь?», «Чем опасна низкая самооценка?», «Будь самим собой»,
		«Ценности. Что человек должен ценить», «Расскажи мне обо мне»
8	Гигиена общения	«Можно ли прожить без ссор и обид», «Жестокость, равнодушие, сочувствие», «Как ладить с людьми»
8	Самопознание	«Почему я себе не нравлюсь?», «Чем опасна низкая самооценка?», «Будь самим собой», «Ценности. Что человек должен ценить», «Расскажи мне обо мне»
8	Я — гражданин	«Что такое гражданственность», «Читаем Конституцию РФ», «Мои права», «Мои обязанности»
8	Мы – молодые	«Образ современного человека» (внешний, внутренний), «Наши хобби», «Способ найти друга», «Я – другой», «Правила обращения и приветствия», «Конформизм или как быть самим собой», «Игромания и компьютер»
9	Мой жизненный сценарий	«Что значит быть взрослым», «Давление среды (алкоголь, наркотики, сигареты), «Школа делового человека»
9	Основы личной гигиены	«Нет – сигарете», «Здоровый образ жизни», «Гигиена девушки», «Гигиена юноши»
9	Мой выбор профессии	«Профессии будущего», «Кем я хочу быть и почему», «Что нужно знать при выборе профессии»

10	Философия и смыслы жизни	«Счастье – это когда...», «От сумы и тюрьмы не зарекайся», «Уважение и терпимость», «Искусство слушать собеседника»
10	Мой жизненный выбор	«Выбор нашей жизни», «Мир добрых дел», «Привычки и воля», «Атлас новых профессий»
11	Этика и психология семейной жизни	«Моя семья – мое богатство», «Любовь, увлечение, влюбленность?», «Кодекс взаимоотношений в семье», «Семейные обряды и традиции», «Можно ли прожить без семьи?», «Семейные ценности», «Семейные реликвии», «Мир семейных увлечений»
11	Мой поведенческий репертуар	«Мой имидж», «Стратегия принятия решений», «Философия свободного человека», «Трудности профессионального самоопределения», «Экзамены без стресса»,

Приветствуется привлечение к данной работе родителей, представителей различных общественных служб и организаций.

Деятельность практикумов организуется в системе факультативов, объединений по интересам, внеурочной деятельности, дополнительного образования в форме кружков. Занятия проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники и представители организованных родительских ассоциаций. По итогам прохождения практикумов обучающиеся сдают зачет и получают удостоверения.

Проект «Родительская академия»

Объединяя усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности, организация продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации направлена на создание единой системы работы с родителями в рамках всей общеобразовательной организации; создает оптимальные условия функционирования и совершенствования сотрудничества с социумом.

Пояснительная записка

Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития.

Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;
- привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Содержание

Для объединения всей работы с родителями с 1 по 11 классы в школе создается Родительская Академия, работу которой курирует администрация школы, отдел психолого-педагогической поддержки (заместитель директора по воспитательной работе и социализации, социальный педагог, педагоги-организаторы, психолог, логопед), ШМО классных руководителей.

Работа с родителями выстраивается по следующим направлениям:

Основные направления взаимодействия с родительской общественностью

Направление деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Общешкольные тематические лекции для параллелей, групп классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д.
Практико-ориентированное	Работа Родительских ассоциаций, Дни родительских инициатив, Индивидуально-ориентированный план семьи, совместные

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т.д
Участие родителей в управлении школой	Управляющий Совет, Совет школы, Совет отцов, родительские комитеты, творческие родительские группы и т.д.

Для всех параллелей классов с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей предлагается единая тематика родительских собраний (4 собрания в год)

Примерная тематика единых родительских собраний с 1 по 11 класс

Класс	Физиология и гигиена	Психология	Педагогика	Культура, искусство, досуг
1	Биолого-физиологические показатели развития младшего школьника. Режим дня. Экология здорового питания. Переход от дошкольного возраста игры – к школьному возрасту обучения	Психологические особенности и условия развития ребенка младшего школьного возраста.	Права и обязанности родителей в школьный период ребенка	Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Что значат семейные реликвии и что они значат.
2	Положительные и отрицательные привычки младших школьников	Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка, отца и ребенка.	Воспитательный потенциал современной семьи	Культура поведения детей, этика, эстетика, этикет
3	Здоровьесберегающие технологии младшего школьника	Особенности общения младших школьников	Игра и общение: особенности воспитания детей	Диагностика, мониторинг уровня эстетико-образовательного развития младших школьников средствами зрелищных искусств и СМИ.
4	Особенности физиологического развития младшего школьника	Психическое развитие и формирование личности: познавательная, волевая, эмоциональная сфера	Воспитательные функции матери, отца, бабушек, дедушек в семье. Особенности перехода в 5 класс.	Роль родителей в организации детского труда (клубная, туристско-краеведческая, кружковая деятельность)
5	Как избежать умственной, физической перегрузки школьников?	Динамика взаимоотношений родителей и детей в период перехода из начальной школы в среднюю	Домашний труд, обслуживание и самообслуживание	Что и как читают наши дети: проблемы, поиск, технологии

6	Проблемы формирования у школьников здорового образа жизни.	Психология взаимоотношений Отцы и дети.	Эгоизм ребенка. Воспитание альтруистических чувств по отношению к членам семьи.	Досуг детей в семье и школе.
7	Особенности физиологического развития мальчиков и девочек-подростков: проблемы, пути решения	Психологические особенности общего развития подростка	Понятия школьниками долга и своих обязанностей, личной ответственности.	Воспитание и медиаобразование
8	Воспитание и развитие без насилия	Сообщество сверстников в школе и вне ее	Воспитание самодисциплины, самоконтроля, самоограничения	Необходимость семейных традиций, устоев в жизни ребенка
9	Нарко-, табакозависимость и подростки	Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка	Воспитательный потенциал семьи. Как успешно сдать ОГЭ. Профорентация.	Народные традиции в семейном воспитании
10	Физиологические показатели развития старшеклассников.	Психологические условия и особенности развития старшеклассника. Профорентация.	Нравственное эстетическое физическое воспитание.	Диагностика, мониторинг уровня развития эстетического отношения старшеклассников к действительности.
11	Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов	Подготовка и участие в ЕГЭ. Профорентация.	Трудовое, экономическое, экологическое; гражданское воспитание в семье и школе	Культура поведения старшеклассников. Выбор жизненного пути.

Родительские ассоциации

Все родительская общественность независимо от возраста их детей в соответствии с профессиями, хобби, увлечениями и т.д. объединяются в родительские ассоциации, целью которых становится гармоничное воспитание обучающихся и их социализация, дальнейшее развитие школы. Данные родительские ассоциации принимают активное участие в соуправлении, соразвитии школы; привлекаются к профорориентационной, профилактической, воспитательной работе; оказывают помощь в проведении родительских собраний, классных часов, разнообразных мероприятий школы.

Организация родительских ассоциаций

Ассоциация	Участники/родители	Направление деятельности	Формы работы
Ассоциация «Безопасное детство»	Юристы, сотрудники органов МЧС, полиции, ГИБДД и т.д.	Беседы о соблюдении законности, правилах поведения	Классные часы, мастер-классы, круглые столы, викторины, ролевые игры и т.д.

Ассоциация «Выбор» (профорентация)	Представители разных специальностей; имеющие хобби, коллекционеры и т.д.	Профорориентационная, разъяснительная работа	Классные часы, родительские собрания, мастер-классы, выставки, посещение предприятий
Ассоциация «Здоровье и красота»	Медики, парикмахеры, визажисты, повара, спортсмены и т.д.	Пропаганда здорового образа жизни	Мастер-классы, организация посещений предприятий, фирм и т.д.; классные часы, проведение спортивных праздников, соревнований
Ассоциация «Дорогою добра»	Деятели культуры, служители церкви, работники благотворительных фондов, социальных служб и т.д.	Духовно-нравственное воспитание, помощь детям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Культурно-массовые мероприятия, концерты, мастер-классы, социальные акции
Ассоциация «Наш общий дом»	Строители, дизайнеры, флористы, экономисты, представители делового бизнеса и т.д.	Создание эстетических условий для учеников, благоустройство территории, внутреннего пространства школы	Дни родительских инициатив «Доброе дело» (устройство тематических выставок, акции «Цветочная рассада», «Посади дерево», «Укрась к празднику класс, столовую и т.д.», благотворительные акции, проекты, концерты и т.д.
Ассоциация «Владей собой»	Психологи, медики, религиозные деятели, представители ученых, представители делового бизнеса, экономисты и т.д.	Развитие коммуникативных, лидерских качеств; духовно-нравственное воспитание, культура умственного труда, умений и навыков эффективного учения, общения, управления собой; культура делового общения	Мастер-классы, лекции, семинары-тренинги, экскурсии на предприятия

Формы взаимодействия с родителями

Форма	Содержание	Участники
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей (праздники, открытые уроки, экскурсии, мастер-классы,	Педагогический коллектив, родители, учащиеся

	родительские общешкольные, классные собрания и т.д.)	
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, родители
Родительские чтения	Родители знакомятся с заранее рекомендованными книгами; материалами на педагогическую тематику; затем проходит обмен мнением в ходе родительских чтений	Классный руководитель, библиотекарь, родители
Родительские вечера	Проводятся в классе без присутствия детей; решение общих вопросов, проблем	Классный руководитель, родители
Родительский тренинг-практикум	Активная форма работы с родителями, направленная на изменение отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком; формирование у родителей педагогических умений по воспитанию детей, тренировку педагогического мышления	Психолог школы, социальный педагог, родители
Родительский ринг	Дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива, в ходе которой задаются вопросы и даются ответы на педагогические проблемы. Вопросы выбираются родителями. На один вопрос отвечают две семьи. Учащиеся 9-11 класса, родители, учителя могут быть экспертами	Классный руководитель, родители, возможно привлечение к участию учащихся старших классов (9-11)
Ролевые игры	Форма коллективной творческой деятельности, направленная на изучение уровня сформированности педагогических умений участников. Предусматривает выбор темы, состава участников, распределение ролей между ними, допускается предварительное обсуждение позиций и вариантов поведения участников игры. Могут рассматриваться как положительные, так и отрицательные варианты поведения участников игры. Выбор оптимальных способов действий.	Родители, психолог, социальный педагог, медик. Примерные темы ролевых игр с родителями: «Ребенок собирается в школу», «Утро (вечер) в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет», «Родители в разводе», «Ребенок пришел из школы с плохой оценкой», «Выбор профессии ребенку», «У ребенка конфликт с одноклассниками (педагогами)»
Переписка с родителями	Письменная форма информирования родителей в электронном, письменном виде об успехах их детей; возможны извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, мероприятиях, праздниках, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Условие – доброжелательный тон, радость общения.	Классный руководитель, родители

Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности с учетом потребностей, возможностей ребенка. Условие – позитивная открытость по отношению к родителям.	Родители, учителя, учащиеся
Конференции (в т.ч. онлайн-конференции и т.д.)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Дни родительских инициатив	Проведение совместных социальных акций, мероприятий, направленных на развитие воспитывающего пространства образовательной организации	Родители, педагоги, обучающиеся

Дни родительских инициатив

№ п/п	Родительская инициатива	Назначение
1	Благотворительная Ярмарка	Выставка-продажа артефактов, сделанных собственными руками, с целью оказания помощи детям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; помощь детским домам, приютам для бездомных животных.
2	Социальные акции	Совместные акции родителей, учащихся, школы по проведению добрых дел: «Аленький цветочек» (ботанический сад класса), «Помоги птицам», «Школьная клумба», «Самый эстетичный класс» и т.д.
3	Мастер-классы	Презентация специалистом-родителем своего профессионального мастерства с целью художественно-эстетического развития учащихся, профориентации.
4	Персональные выставки	Презентация специалистом-родителем своего творчества, хобби для воспитания художественно-эстетического вкуса, популяризация искусства
5	Семейные праздники	Семейные праздники: «День Победы», «День матери», «День учителя», «Путешествие в Книжкино царство» и т.д.
6	Проектная деятельность	Совместная деятельность в развитии партнерских отношений, помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (дизайн-проект «Елка», «Хоровод Снеговиков», «Школьная территория»; «Кулинарный класс», «Семейное древо», «Наши имена и их значение», «Город, в котором я живу» и т.д.
7	Семейный абонемент	Встречи с искусством по составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента: «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья» и т.д.
8	Семейные художественные студии	Художественные мастерские, объединяющие семьи для занятий творчеством (художник, хореограф, актер и т.д.), совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок и т.д.

Индивидуально-ориентированный план-программа семья

Важной составляющей общеобразовательной организации в работе с родителями занимает **индивидуально-ориентированный план-программа семьи**, который применяется в целях значительного обогащения семейного репертуара в деле воспитания ребенка. Он поощряет совместную деятельность родителей и ребенка; инициирует выстраивание нового стиля взаимоотношений в семье, основанного на сотрудничестве, сотворчестве; способствует включенности родителей, особенно младших школьников, в мероприятия, запланированные школой.

Форма индивидуально-ориентированного плана-программы семьи учитывает преемственность учебной, внеклассной и домашней учебной работы. С помощью предложенных заданий-ориентиров каждая семья имеет потенциальные возможности проявить позитивную активность в воспитании ребенка. План включает следующие направления деятельности: программу «Знай, умей, научись», «Рубежи, намеченные самой семьей», и «Персональные дополнительные задания учителя семье».

Программа «Знай, умей, научись»				
Определяет родителям задания-ориентиры, способствует организации деятельности семьи в режиме ближайшего развития своего ребенка				
1	Направления деятельности	1 триместр	2 триместр	3 триместр
2	Овладение «социальными профессиями»			
3	Знакомство с творчеством			
4	Научиться делать своими руками			
5	Выполнить спортивно-оздоровительные нормативы			
Рубежи, намеченные самой семьей				
Носит рекомендательный характер; нацеливает родителей на мероприятия, которые они могут осуществить в течение года (в сфере дополнительного образования, в мероприятиях культурно-оздоровительного характера и т.д.)				
		Запланировано		Выполнено
1	В дополнительном образовании (кружки, секции)	Посещение кружка «Бисероплетение»		
2	Оздоровительные мероприятия	Лыжная прогулка		
3	Культурные мероприятия	Поход в музыкальный театр им. Н. Сац		
4	Принять участие в проведении школьных мероприятий	Новогодний праздник		
Персональные дополнительные задания учителя семье				
Направлен на индивидуальную работу учителя с ребенком, имеющим определенные трудности, с помощью включения в этот процесс родителей.				
1	Задание			Результат
2				
3				

В случаях, когда ребенок имеет затруднения в обучении и поведении, учитель может дать дополнительное задание родителям по коррекции западающих звеньев или развитию имеющихся потенциалов. Задания должны носить конкретный рекомендательный характер по достижению намеченного. Если у ребенка благополучно обстоят дела в обучении и воспитании, то данный раздел заполнять не следует.

Данный план способствует созданию условий преемственности обучения и воспитания, включенности каждого субъекта (учащихся, родителей и педагогов) в образовательный процесс по развитию и обогащению индивидуального стиля жизнедеятельности каждого участника данного процесса.

Только по желанию родителей результаты выполнения данного Индивидуального плана семьи могут быть доведены на родительских собраниях, использованы при осуществлении проектной деятельности, организации выставок, конкурсов и т.д.

**Проект «Успешный учитель- успешный ученик»
(профессионально-личностное совершенствование педагогов)**

Программа профессионально-личностного совершенствования педагогов направлена на повышение мотивации педагогов к овладению инновационными технологиями в образовательном процессе. Программа может применяться в работе с учителями, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, социальными педагогами, воспитателями и т.д.

Современные ФГОС в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога одну из главных ролей отводят его самосовершенствованию, росту профессионального и личностного самознания, выделению своих профессиональных позиций. Профессиональные установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности являются предметом становления профессионализма педагога.

Цель программы профессионально-личностного совершенствования педагогов: постоянное совершенствование и развитие отвечающей требованиям современной системы образования профессиональной компетентности педагога с помощью совместного заказа на профессионально-личностную деятельность педагога в течение определенного времени (месяц, полгода, год и т.д.) и получение им продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности.

Задачами программы являются организация системы работы с педагогами, способствующей повышению их мотивации к качественной профессиональной деятельности и достижению значимых педагогических результатов. Она мотивирует проведение внутришкольной профессиональной учебы; повышение квалификации педагогов, организуемой и проводимой совместно с институтами постдипломного образования, научно-методическими и культурными центрами; предъявление результатов профессионального обучения; совершенствование системы моральных и материальных стимулов для педагогов.

Содержание программы

Алгоритм осуществления программы профессионально-личностного совершенствования педагогов и выполнения совместного управленческого заказа в школе предполагает следующие действия.

В начале учебного года администрация школы формирует заказ на основе основных должностных обязанностей учителя. Каждый педагог разрабатывает индивидуальный план-программу профессионального самосовершенствования, согласовывает его с учебно-методической службой школы и представляет на заседание кафедры, школьного методического отдела.

План-программа профессионального самосовершенствования педагогов

Составляющие управленческого заказа		Самозаказ (что планируется)	Итоги выполнения	
Виды и формы деятельности	Заказ (например)		1-е полугодие	2-е полугодие
Совершенствование управления учебными занятиями	Освоение технологии парного обучения. Освоение кейс-метода и т.д.			
Консультации по предмету	2 часа в неделю			
Факультативы, элективные курсы, внеурочная деятельность	2 часа в неделю			
Школьное научное общество обучающихся,	Определяется секция, курируемая учителем; планируемое участие в			

научно-исследовательская, проектная деятельность,	научно-практических конференциях, фестивалях (районных, региональных, всероссийских), дистанционных олимпиадах			
Индивидуальная помощь учащимся, имеющим проблемы в изучении предмета	Фамилии конкретных учащихся, решаемые проблемы			
Виды внеурочной деятельности по предмету	Вид внеурочной деятельности, платные дополнительные услуги и т.д.			
Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников	Указываются олимпиады; представляется план по работе с одаренными детьми			
Классное руководство, иная воспитательная деятельность	Указывается класс			
Участие в профессиональных конкурсах («Учитель Большого города», «Московский учитель», «Метапредметная олимпиада московских учителей», «Новый учитель новой информатики», «Современный московский учитель», «Учитель года», «Самый классный класс» и т.д.)	Планируемое участие			
Гранты, премии за вклад в развитие «Московской электронной школы»				
Заведование кабинетом	Развитие кабинета-лаборатории по предмету			

Экспериментальная или инновационная деятельность	Участие в экспериментальной деятельности школы на различных уровнях.			
Обобщение опыта по проблеме	Формирование воспитывающего пространства общеобразовательной организации			
Передача опыта	Два и более открытых занятия в год			
Наставничество	Молодые специалисты; вновь назначенные на должность			
Курсы повышения квалификации	Более 36 часов в год			
Аттестация	Сроки прохождения			
Сдача независимой диагностики	НЕ ниже высокого уровня (1 раз в 3 года)			
Наличие собственного сайта, личной страницы на школьном сайте, публикации	Адрес сайта, страницы, перечень публикаций			

Научно-методическая служба, кафедра школы вправе вносить рекомендации в адрес учителя по уточнению индивидуальной программы в части ее соответствия целям, задачам, планам и общей программе развития образовательной организации.

Реализация программы осуществляется на основе самоконтроля, ее результаты рассматриваются только в сравнении с достижениями, результатами самого учителя. Не допускается коллективного обсуждения и сравнения деятельности учителей по реализации программ профессионального самосовершенствования.

Научно-методическая служба школы создает условия для успешной реализации плана-программы профессионального самосовершенствования педагогов. Образовательная организация постоянно принимает участие в работе экспериментальных площадок, проводит районные семинары, тренинги, консультации, смотры, конкурсы. Учителя выдвигаются на профессиональные конкурсы различных уровней; публикуются школьные сборники «Методические находки»; систематически отмечаются достижения учителей и т.д.

По итогам учебного года с каждым учителем научно-методическая служба школы проводит собеседование по итогам выполнения программы профессионального самосовершенствования.

По завершении учебного года каждому педагогу вручается именной сертификат, содержащий в себе анализ его деятельности по выполнению плана-программы профессионального самосовершенствования за учебный год. Сертификаты вкладываются в портфолио учителя и служат источником информации при проведении аттестации, мониторинга эффективности педагогической деятельности в целом, определения стимулирующей части зарплаты.

Проект «Совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ Школа 2055»

Внедрение методического приема распределенной ответственности педагогов способствует созданию в образовательной организации новой системы взаимодействий между педагогами, деловой созидательной атмосферы в коллективе, помогает решать задачи ФГОС. Данный прием позволяет охватывать весь педагогический коллектив.

Пояснительная записка

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой.

Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание программы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Управляющий Совет, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность реализации административно-управленческих функций в	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др	Программа развития школы, Планирование на год, триместр. месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др	Административные, научно-методические совещания, педагогические советы, заседания методобъединений
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничестве с социумом

	процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая, - социально-психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду - создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.

Активность работы администрации школы проявляется в участии в:

- селекторных совещаниях и голосованиях,
- просмотрах передач Мособр ТВ «Московская школа. Опыт» и голосованиях.
- игре «Команда Школы Большого города»,
- управленческих средах,
- проектах «Взаимообучение московских школ»,
- прохождении аттестации на должность руководителя образовательной организации (по окончании срока аттестации),
- в трансляции достижений школы, ее находок, традиций, в проекте «Школа, эффективно транслирующая свой опыт»: Прием делегаций московских школ, Прием делегаций из городов – участников проекта «Школы городов России – партнеры Москвы».

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Управляющий совет ОО	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Совет родителей Координационный Совет класса
Ответственность за решение вопросов	Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно-познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально-техническое обеспечение школы Развитие учебно-воспитательного потенциала класса
Содействие в решении вопросов	Организация деятельности органов совместного управления	Соблюдение норм и правил организации образовательных процессов в школе	Организация внеклассной, внеурочной деятельности школьников	Благоустройство школы, участие родителей в реализации программ внеурочной деятельности Организация учебной, воспитательной деятельности класса, формирование классного коллектива
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход к обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация и проведение мероприятий	Собрания (конференции) коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я — гражданин»; «Я — организатор собственной жизни»	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.

	документов, программ и планов развития школы			
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

В деятельности классного руководителя в основу технологии содействия процессам воспитания также положен подход распределенного участия, предусматривающий включенность в реализацию программ и проектов класса всех структур и субъектов образовательного взаимодействия.